

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів освіти щодо організації самостійної роботи студентів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій у 2024/2025 н. р.

Опитування здобувачів освіти щодо організації самостійної роботи студентів проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій. Проведення такого опитування є актуальним і важливим для оцінювання та підвищення якості освітніх послуг.

Метою опитування було налагодження ефективного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти коледжу та виявлення їхньої думки щодо організації самостійної роботи. Опитування проводилось у червні 2025 року серед здобувачів освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» за освітньо-професійною програмою «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті». Усього в опитуванні взяли участь 44 респондента.

Самостійна робота студентів – це основна форма опанування навчального матеріалу у позааудиторний час. Вона передбачає виконання завдань під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Основними цілями самостійної роботи є: закріплення та поглиблення теоретичних знань, розвиток практичних навичок і вмінь, формування критичного мислення та самостійності, оволодіння навичками самоосвіти й самоконтролю.

Майже всі респонденти (93,2 %) задоволені методами організації самостійної роботи. Важливо, щоб ці методи відповідали рівню навчальної програми, сприяли розвитку критичного мислення та враховували індивідуальні потреби студентів. Лише 6,8 % учасників опитування не змогли визначити своє ставлення до організації самостійної роботи. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 1.

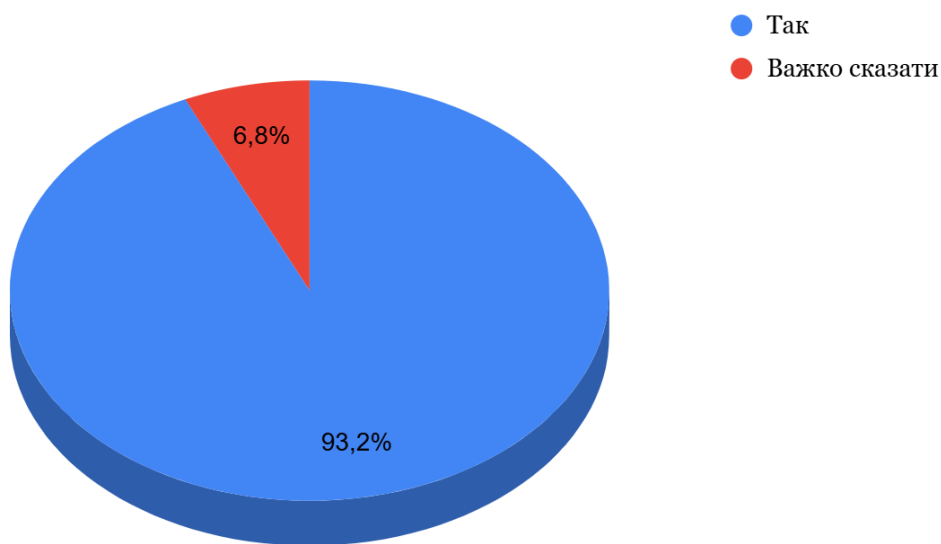


Рисунок 1 Чи задоволені Ви методами організації самостійної роботи (СРС)?

Доступність та якість інформаційного і матеріально-технічного забезпечення самостійної роботи: 88,6 % респондентів зазначили, що задоволені Доступністю та якістю інформаційного та матеріально-технічного забезпечення СРС, 6,8 % респондентам важко було визначитися, і 4,6 % висловили незадоволення. Причинами такої оцінки можуть бути складність пошуку матеріалів або недостатній рівень технічного забезпечення (обмежений доступ до техніки чи Інтернету). Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 2.

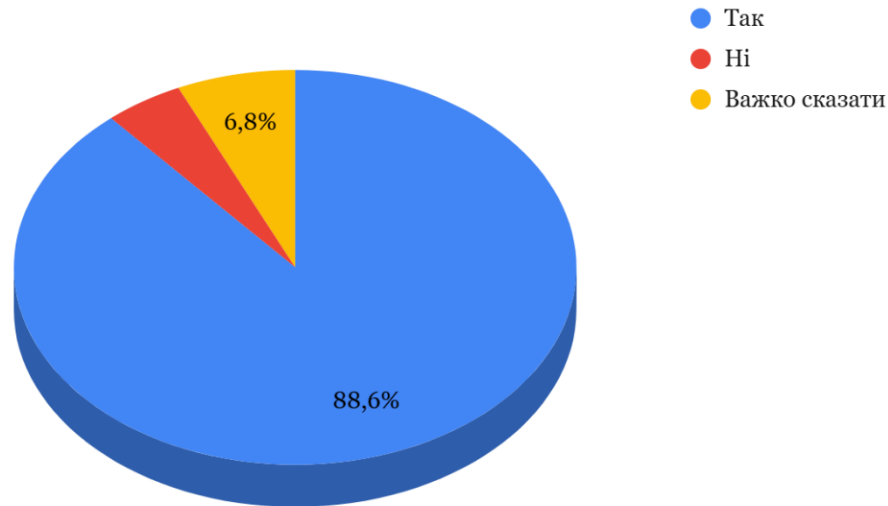


Рисунок 2 Чи задоволені Ви доступністю та якістю інформаційного, матеріально-технічного забезпечення для виконання СРС?

На питання «На Вашу думку, кількість годин для виконання самостійної роботи в середньому за семестр є...» більшість (59,1 %) респондентів вважають кількість годин достатньою, 29,5 % – збалансованою, 6,8 % і 4,5 % відповідно не погоджуються з цими твердженнями. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 3.

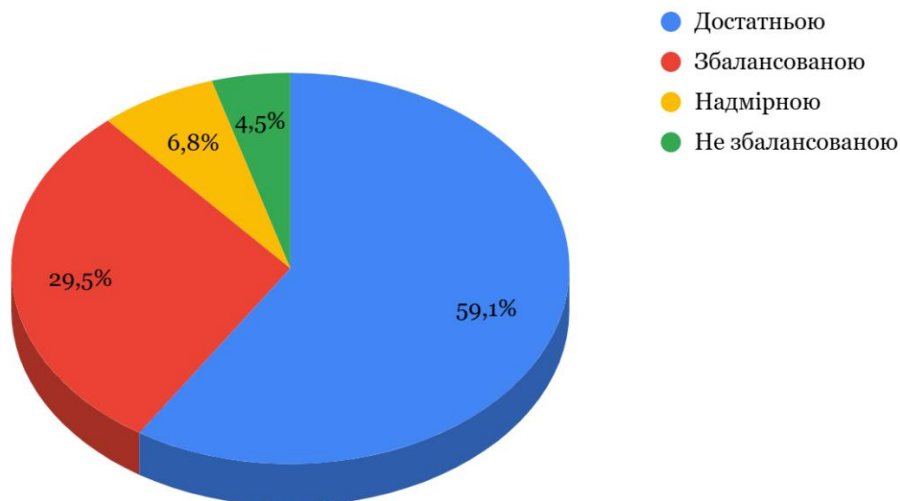


Рисунок 3 На Вашу думку, кількість годин для виконання самостійної роботи в середньому за семестр є

Переважна більшість респондентів (77,3 %) мають позитивне ставлення до самостійної роботи, вважаючи її важливим чинником розвитку пізнавальних здібностей, ініціативності та самостійного мислення. 20,5 % ставляться нейтрально, а лише 2,3 % мають негативне ставлення. Результати опитування показано на рисунку 4.

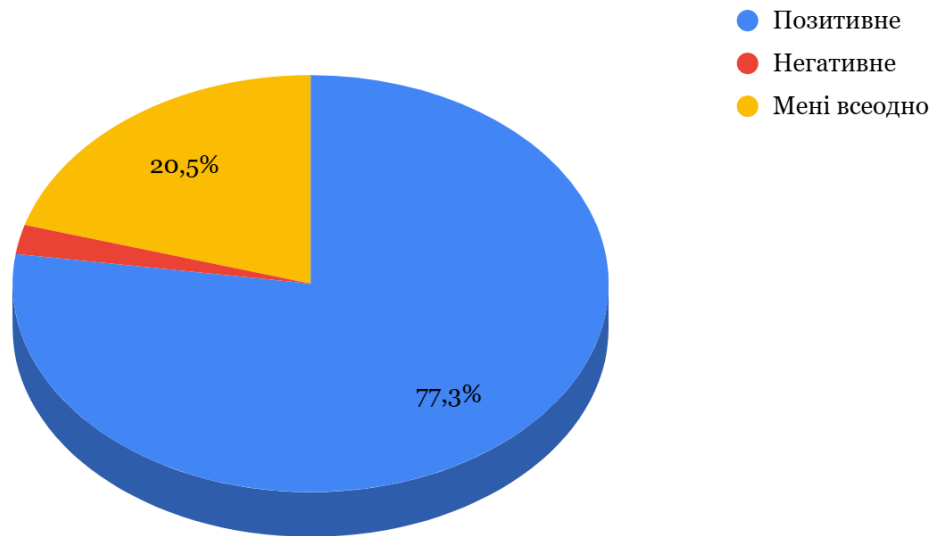


Рисунок 4 Ваше ставлення до самостійної роботи?

Більшість студентів (79,5 %) зазначили, що їм вистачає часу на виконання самостійної роботи, 18,2 % вагались із відповіддю, а 2,3 % вважають, що часу на виконання СРС недостатньо. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 5.

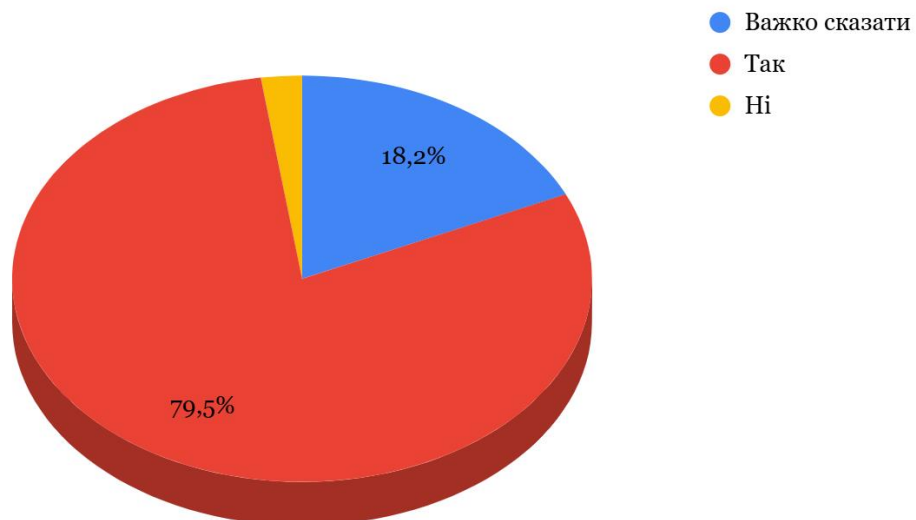


Рисунок 5 Чи вистачає Вам часу для виконання самостійної роботи?

На запитання «Скільки часу на тиждень Ви відводите на виконання самостійної роботи?» найбільший відсоток респондентів (43,2 %) витрачають до 4 годин часу на виконання самостійної роботи, 36,4 % не змогли визначитися, бо тривалість самостійної роботи залежить від індивідуальних особливостей та особистих пріоритетів, 18,2 % респондентів витрачають на виконання самостійної роботи більше 4 годин, менше 1 години на виконання самостійної роботи витрачають 2,3 % учасників опитування. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 6.

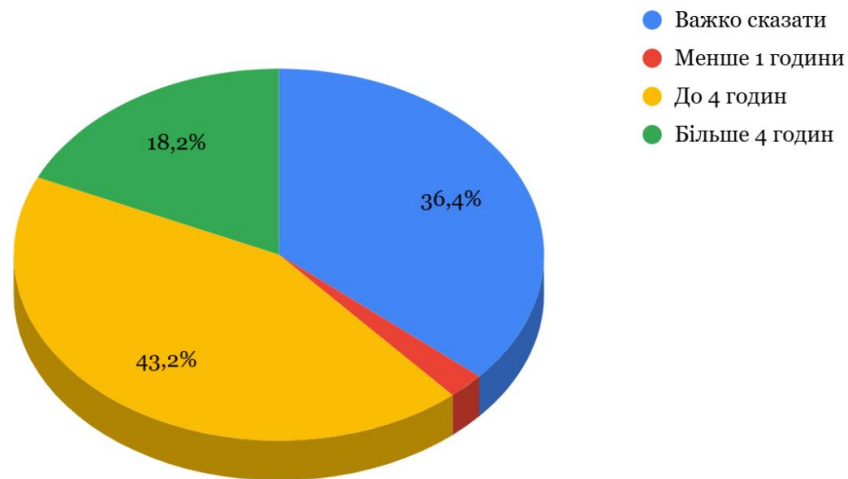


Рисунок 6 Скільки часу на тиждень Ви відводите на виконання самостійної роботи?

У 45,5 % респондентів труднощів при виконанні самостійної роботи не виникає, тоді як 54,5 % стикаються з певними труднощами – переважно при пошуку та узагальненні інформації або через низьку мотивацію. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 7.

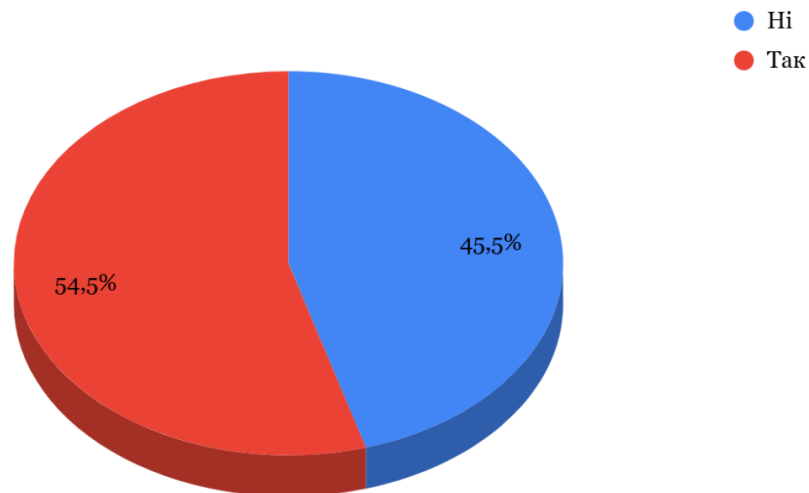
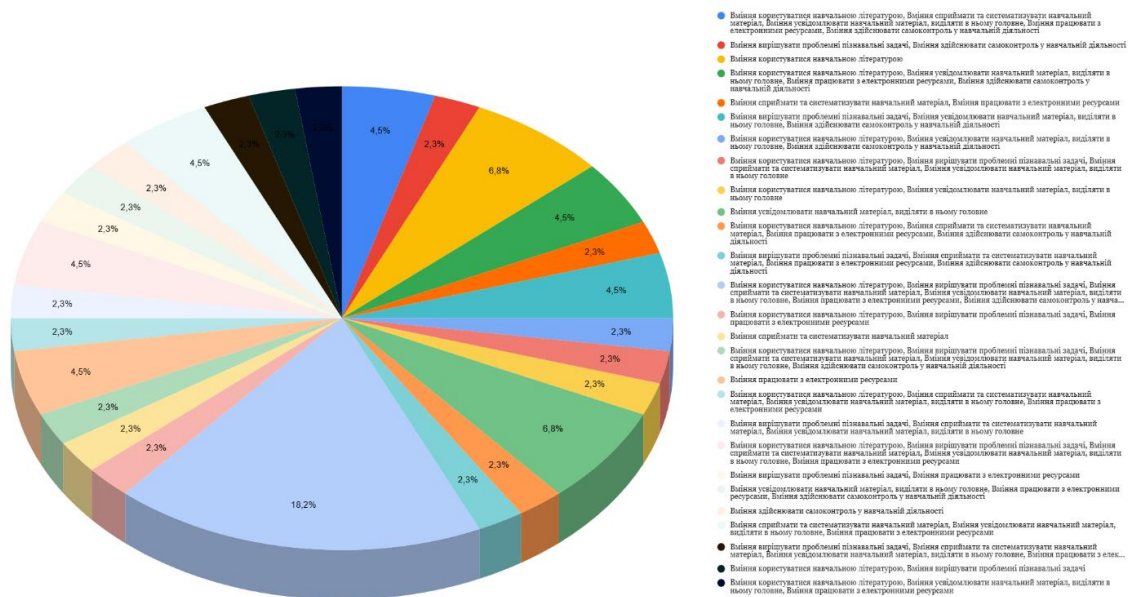


Рисунок 7 Чи виникали у Вас труднощі під час виконання самостійної роботи?

В опитуванні також розглядалися сформовані вміння самостійної пізнавальної діяльності. 18,2 % респондентів зазначили, що оволоділи всіма шістьма запропонованими вміннями: вміння користуватися навчальною літературою, вміння вирішувати проблемні пізнавальні задачі, вміння сприймати та систематизувати навчальний матеріал, вміння усвідомлювати навчальний матеріал, виділяти в ньому головне, вміння працювати з електронними ресурсами, вміння здійснювати самоконтроль у навчальній діяльності; 11,5 % – п'ятьма; 15,9% – чотирма; 20,4 % – трьома; 11,5 % – двома; 22,5 % – одним умінням. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 8.



Найефективнішими джерелами для виконання самостійної роботи студентів респонденти назвали конспекти лекцій (40,9 %), електронні підручники й посібники (27,3 %), дистанційні курси та інтернет-ресурси (20,5 %), відеоресурси (6,8 %), друковані підручники й бібліотечні ресурси (2,3 %). Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 9.

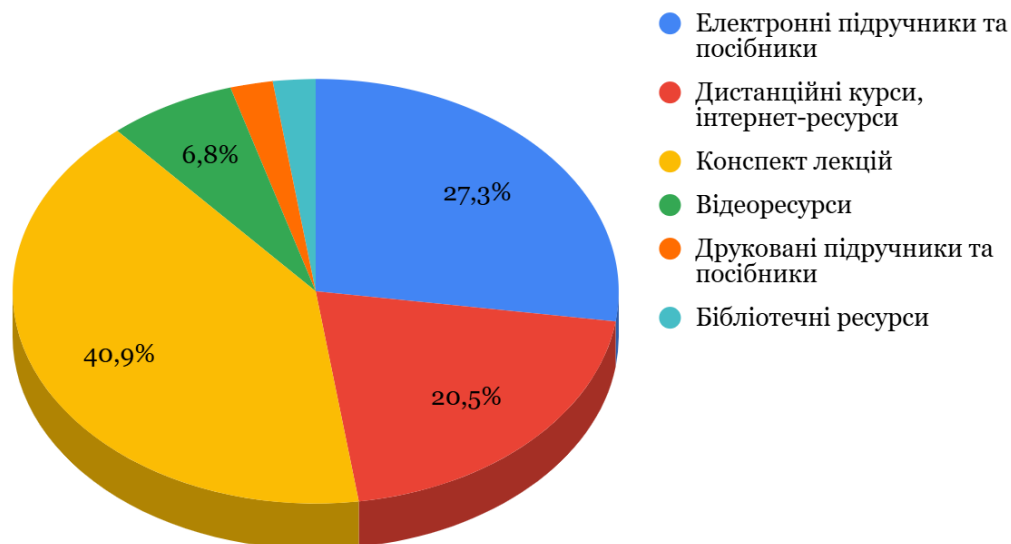


Рисунок 9 Які інформаційні ресурси на Вашу думку є найбільш ефективними для виконання самостійної роботи?

За результатами опитування запропонованих форм та методів опрацювання навчального матеріалу учасниками освітнього процесу виділили: (54,5 %) – конспектування, далі – реферати та науково-дослідницька робота (по 11,4 %), тези конференцій (9,1 %), вебінари (6,8 %), майстер-класи (4,5%), тренінги (2,3 %). Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 10.

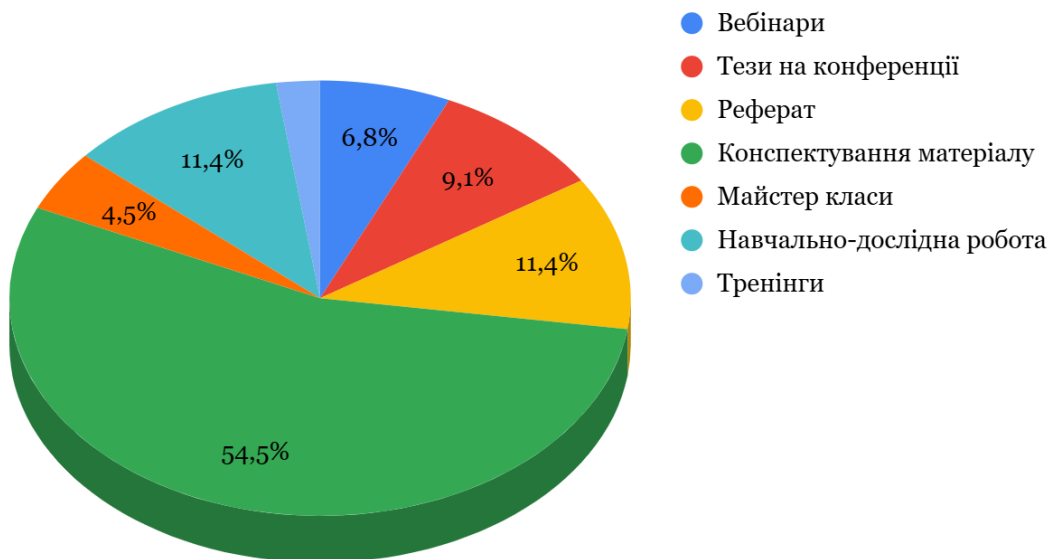


Рисунок 10 Які види завдань найкраще сприяють самостійному опрацюванню навчального матеріалу?

На етапі узагальнення учасникам анкетування було запропоновано кілька тверджень щодо значення самостійної роботи: самостійна робота необхідна при вивченні будь-якої дисципліни; самоосвіта важлива для самореалізації у професійній діяльності; основною умовою успішної самостійної роботи є її організованість, систематичність і плановість; самостійна робота здобувачів освіти сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності; освіта протягом усього життя – важливий чинник успішного працевлаштування та власного саморозвитку. З усіма твердженнями погодились 46,5 % респондентів, 23,3 % обрали твердження «Самостійна робота необхідна при вивченні будь-якої дисципліни», 11,6 % – «Освіта протягом усього життя є важливим чинником успішного працевлаштування та саморозвитку», по 7 % – «Основною умовою успішної самостійної роботи є її організованість, систематичність і плановість» та «Самоосвіта важлива для самореалізації у професійній діяльності», 4,7 % – «Самостійна робота сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності» Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 11.

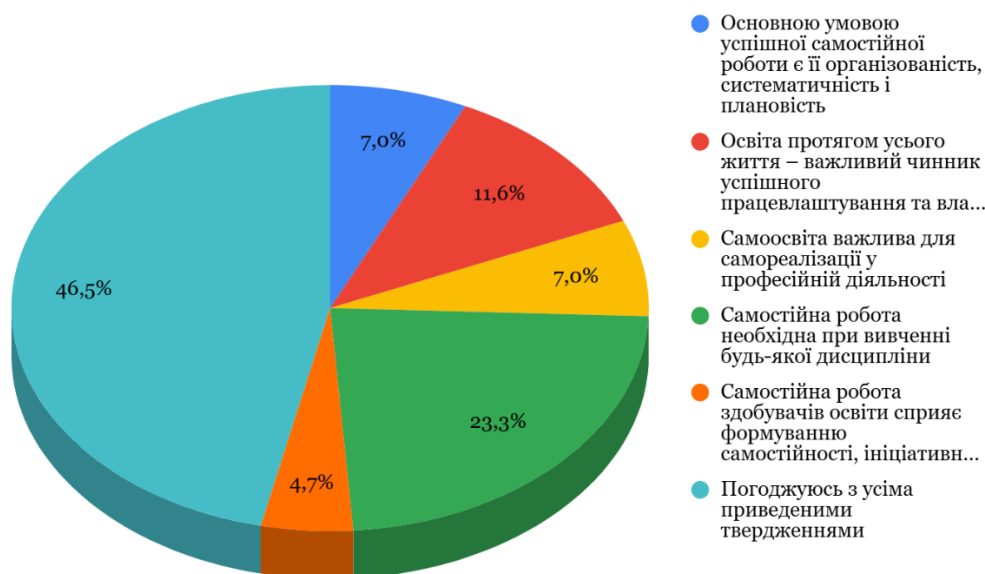


Рисунок 11 Твердження, з якими Ви погоджуєтесь:

Переважна більшість опитаних (95,5 %) зазначили, що їх задовольняє організація самостійної роботи студентів в коледжі. По 2,25 % респондентів запропонували розширення бази навчальних матеріалів і оновлення інформації з певних галузевих дисциплін. Результат проведеного анкетування представлено на рисунку 12.



Рисунок 12 Ваші пропозиції та зауваження щодо організації самостійної роботи у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій