

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій у 2024/2025 н. р.

Опитування здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Таке опитування є актуальним і важливим для оцінки та підвищення якості освітніх послуг. Метою опитування є налагодження ефективного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти ХФКТТ, виявлення їхньої думки щодо академічної доброчесності. Термін проведення опитування: червень 2025 р. Респонденти: спеціальність 275 Транспортні технології (на залізничному транспорті), здобувачі освіти освітньо-професійної програми «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті». В опитуванні взяли участь 38 респондентів.

Більшість респондентів (60,5 %) розуміють сутність поняття академічної доброчесності. Ще 34,2 % частково обізнані, але не повністю впевнені у своєму розумінні, тоді як 5,3% більше схиляються до того, що їм не вистачає знань у цій сфері. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 1.

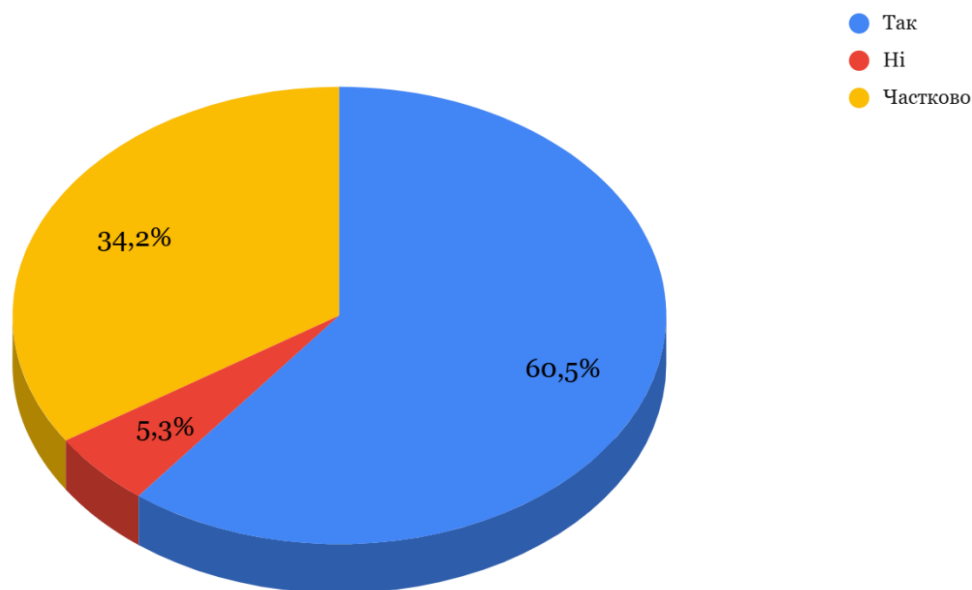


Рисунок 1 Розподіл відповідей на запитання «Чи знаєте Ви, що означає «академічна доброчесність»», %

Результати оцінювання питання стосовно поглиблення знань студентів щодо академічної доброчесності свідчать про середній рівень зацікавленості. 44,7 % респондентів погоджуються з тим, що їм потрібні додаткові знання з теми академічної доброчесності та 39,5% респондентам виявилось важко відповісти. Це свідчить про те, що більшість здобувачів освіти не мали спеціальної підготовки з цих тем, що може впливати на їхнє розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності. Лише 15,8% учасників опитування вважають, що проведення

додаткових лекцій їм не потрібно. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 2.

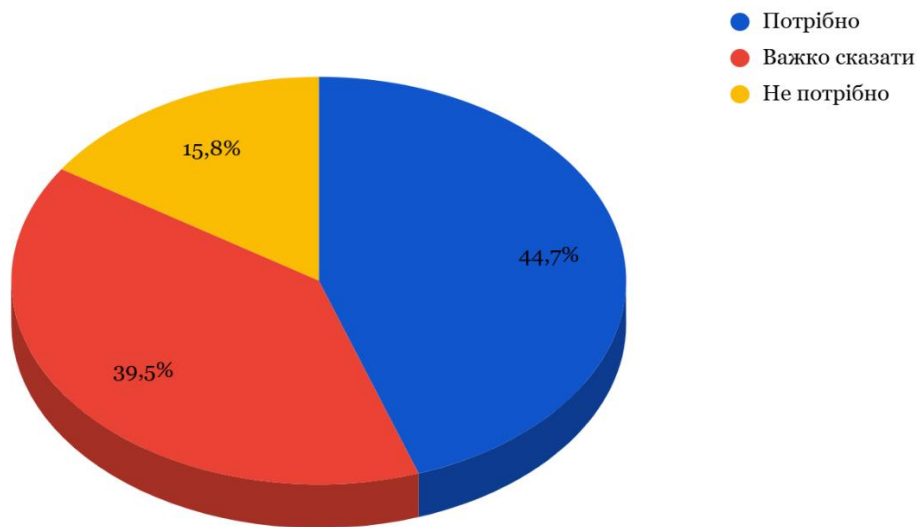


Рисунок 2 Розподіл відповідей на запитання «Чи потрібно поглиблювати знання студентів щодо академічної доброчесності», %

94,7% респондентів повністю заперечують недоброчесні практики. Проте 5,3% респондентів зізналися, що свідомо вдалися до недоброчесних практик у своєму навчанні. Майже всі здобувачі освіти намагаються дотримуватися академічної доброчесності, все ще залишається невеликий відсоток тих, хто свідомо порушує правила, що вказує на необхідність посилення освітніх заходів та контролю за дотриманням академічної доброчесності. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 3.

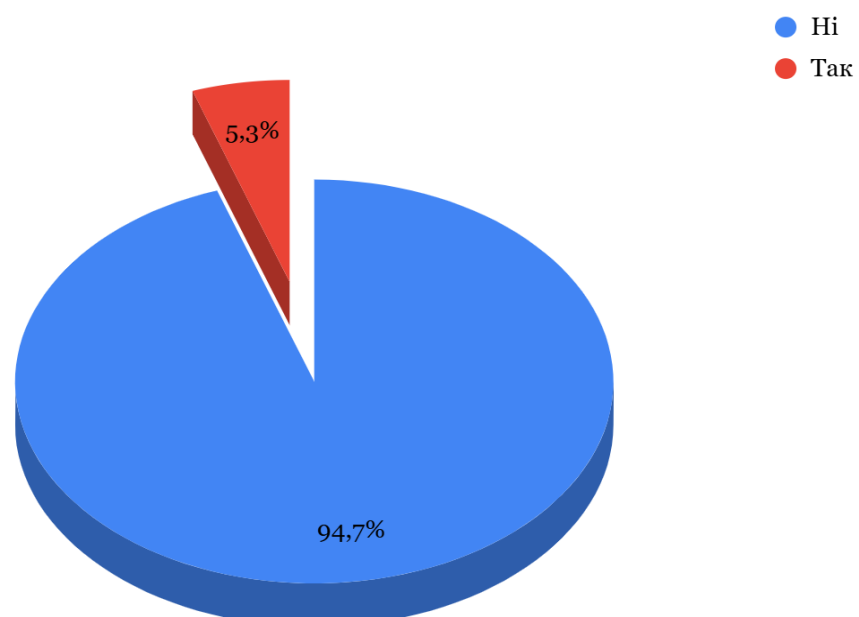


Рисунок 3 Розподіл відповідей на запитання «Чи вдавалися Ви до недоброчесних практик у навчанні», %

Найбільша кількість респондентів (39,5%) має сумніви щодо недоброчесних практик і що може до них спонукати, натомість (21,1%) впевнені, що в навчанні немає місця недоброчесності. На думку здобувачів освіти нецікава навчальна дисципліна (18,4%) також займає важливе місце серед значних порушень. Інші ознаки, такі як невпевненість в собі та своїх знаннях, отримали значні показники (13,2%) та недостатня обізнаність в навчальній дисципліні розглядається як менш поширене, але все ж таки серйозне порушення (7,9%). Це свідчить про те, що більшість здобувачів освіти усвідомлюють важливість дотримання академічної етики. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 4.

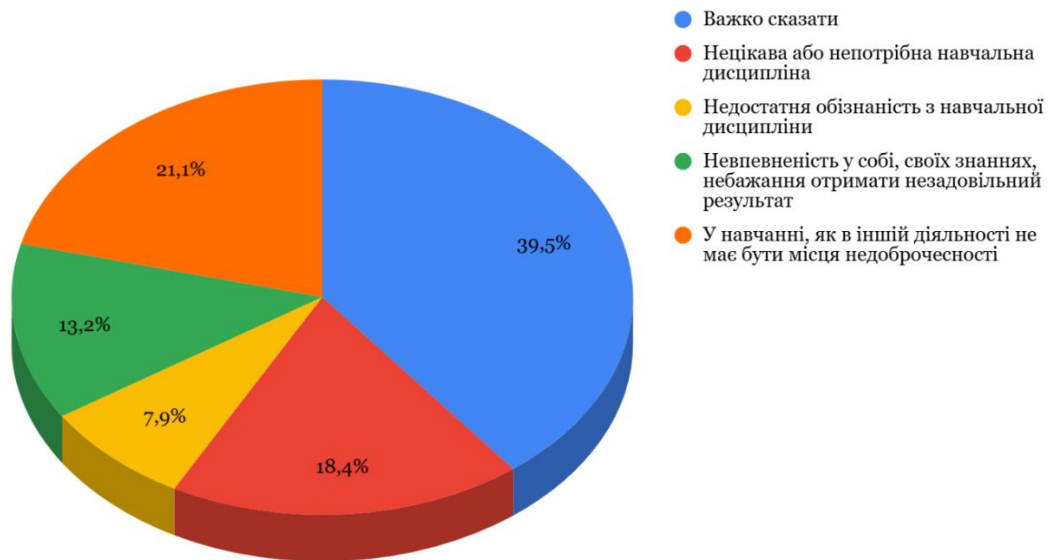


Рисунок 4 Розподіл відповідей на запитання «На Вашу думку, що може спонукати до недоброчесних практик у навчанні», %

Найбільша кількість респондентів (65,8%) вважає, що їхні дії з порушення академічної доброчесності можуть призвести до неякісних знань, відсутності власних думок. Крім того, 31,6% респондентів не можуть дати відповідь до чого призведе недоброчесність з їхнього боку і всього 2,6% респондентів вважають, що їхня недоброчесність ні до чого не призведе, як для них, так і навчального закладу. Здобувачі освіти усвідомлюють серйозні наслідки порушення академічної доброчесності не тільки для себе особисто, але й для коледжу. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 5.



Рисунок 5 Розподіл відповідей на запитання «До чого, на Вашу думку, може призвести недоброчесність», %

Найбільша кількість респондентів (28,9%) вважає, що їхні дії з порушення академічної доброчесності можуть призвести до знецінення набуття фахових компетенцій. Крім того, 23,7% здобувачів освіти вважають, що порушення академічної доброчесності вплине на розвиток індивідуальних здібностей. Якість надання освітніх послуг в коледжі та престиж згадують 18,4% респондентів. 28,9% респондентів також вказують, що у них є інша думка щодо наслідків порушення академічної доброчесності та негативного впливу на якість освіти. Здобувачі освіти усвідомлюють серйозні наслідки порушення академічної доброчесності не тільки для себе особисто, але й для загальної репутації. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 6.

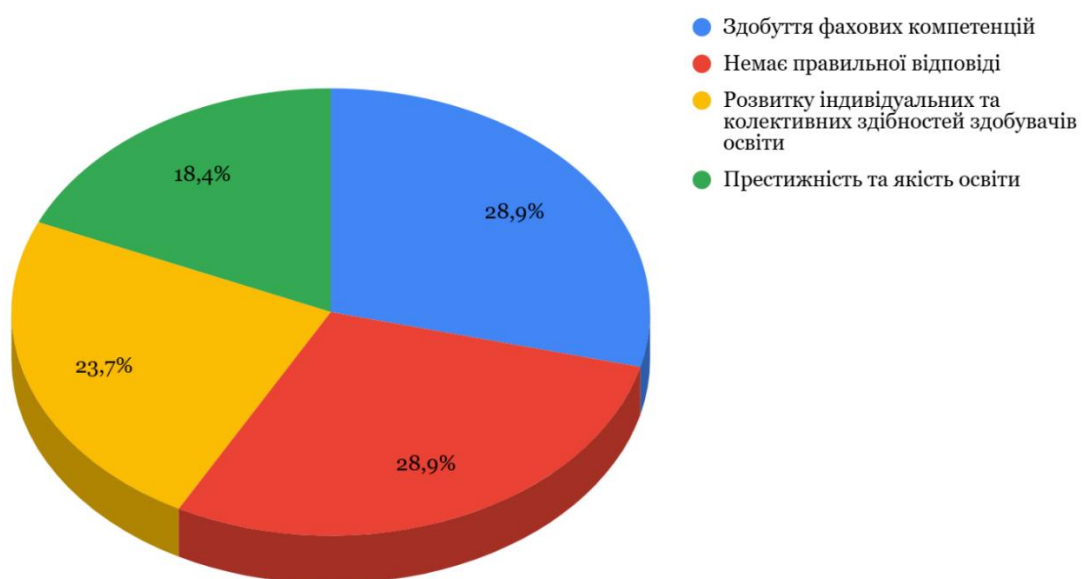


Рисунок 6 Розподіл відповідей на запитання «На Вашу думку, порушення академічної доброчесності може негативно впливати на», %

Майже всі респонденти (94,7%) погоджуються з тим, що оцінювання навчальних досягнень в коледжі відбувається з дотриманням всіх принципів академічної доброчесності в освітній діяльності. Лише 5,3% учасників опитування має сумніви щодо оцінювання їхніх знань викладачами з дотриманням цих принципів. Результат проведеного анкетування представлено нижче на рисунку 7.

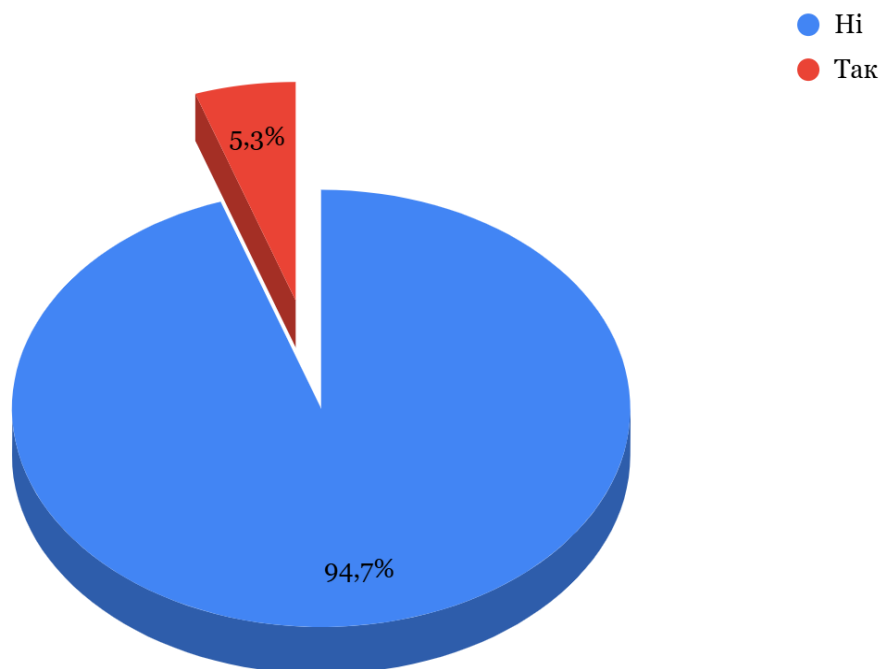


Рисунок 7 Розподіл відповідей на запитання «Чи об'єктивно, на Ваш погляд, викладачі оцінюють Ваші знання», %

На запитання «Ваші пропозиції щодо підвищення рівня академічної культури в коледжі» більшість респондентів (63,3%) не мають пропозицій щодо підвищення рівня академічної культури. Крім того 31,5% здобувачів освіти вважають якість дотримання академічної доброчесності на високому рівні і їх все влаштовує.

Щодо пропозицій та побажань для підвищення рівня культури в коледжі респонденти пропонують формування чіткого кодексу академічної етики (2,6%); максимально практично та спрямовано створювати позитивне, продуктивне та відповідальне навчальне середовище, навіть у непростих обставинах сьогодення (2,6%).