

## **Аналіз результатів анонімного опитування здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» щодо визначення рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності**

Проведення у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій щорічних опитувань здобувачів освіти, метою яких є дослідження мотивації, потреб та настроїв, сприяє вчасному реагуванню на усі проблемні та критичні питання освітнього процесу, що в свою чергу дозволяє проводити корегування та покращення усіх видів навчальної та виховної роботи.

Метою проведення анкетування є визначення рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу».

Завданням дослідження виступає вивчення рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти та визначення їх ставлення до цих принципів. Об'єктом дослідження є здобувачі фахової передвищої освіти. Всього було анонімно опитано 18 респондента. Отримані результати можна вважати репрезентативними, адже в опитуванні взяло участь 64,3 % від загальної кількості здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу». Опитування проводилось у II семестрі 2024-2025 навчального року з використанням Google форми, посилання на яку розміщено на сайті коледжу

За результатами анонімного анкетного опитування встановлено, що здобувачі освіти дотримуються принципів академічної доброчесності, ознайомлені з поняттям та видами порушень академічної доброчесності.

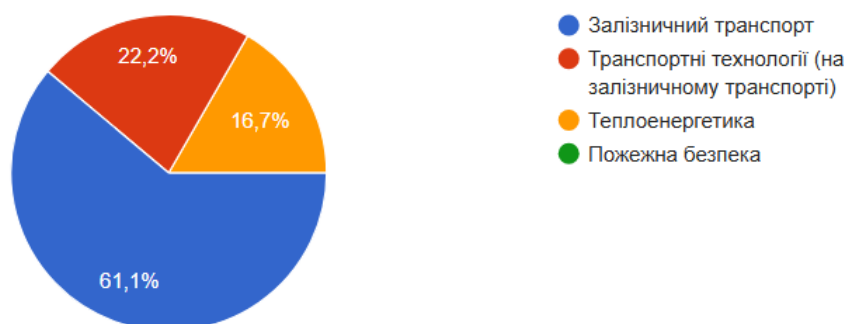
Здобувачі освіти стверджують, що під час навчання в коледжі випадків нечесної поведінки серед студентів їхніх груп не було. Результати анонімного анкетного опитування свідчать про реалізацію освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу», які сприяють формуванню інтегральної, загальних та спеціальних компетенцій на основі принципу студентоцентризму через чітко окреслені механізми комунікації суб'єктів освітнього процесу.

Результати опитування здобувачів освіти приведено в таблиці за посиланням:

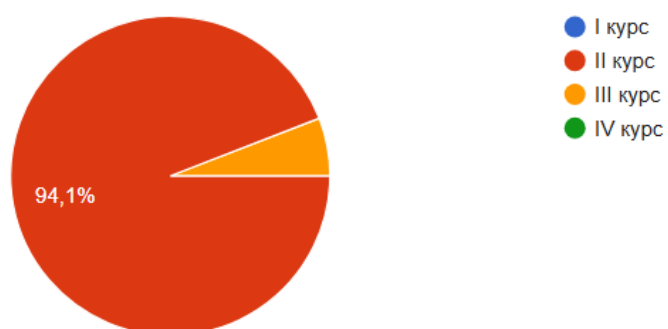
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IYkRg96JAI27uVCx1cOLs6uWw2kKI799dz1M7HhWRpY/edit?usp=sharing>

Результати опитування здобувачів освіти:

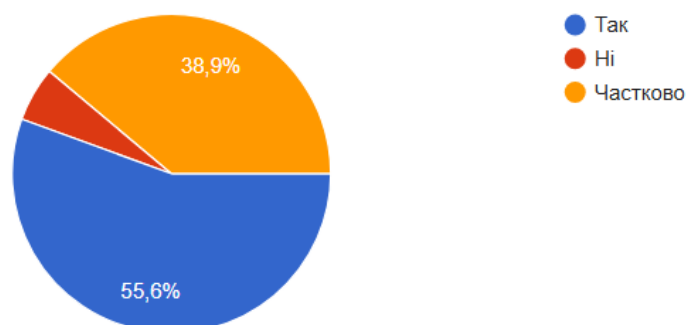
Вкажіть назву своєї спеціальності



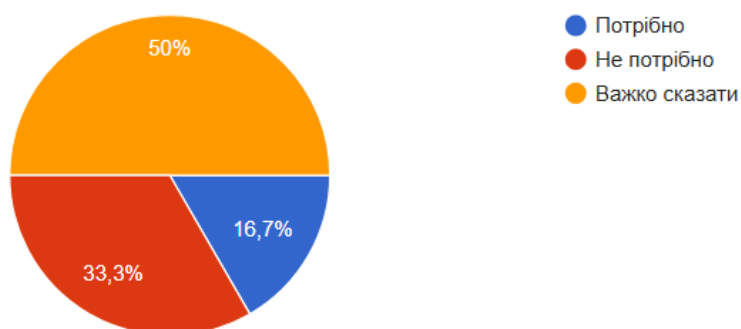
Вкажіть курс на якому Ви навчаєтесь



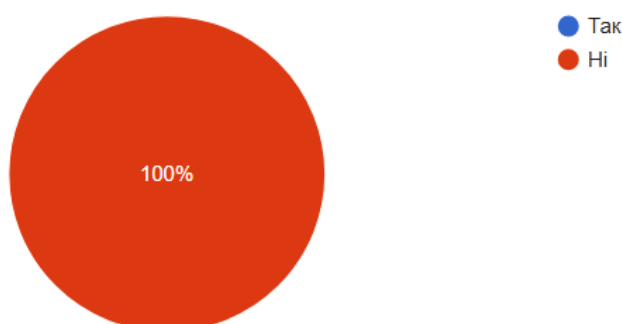
Чи знаєте Ви, що означає "академічна доброчесність"?



Чи потрібно поглиблювати знання студентів щодо академічної доброчесності (проведення окремих лекцій, консультацій)?



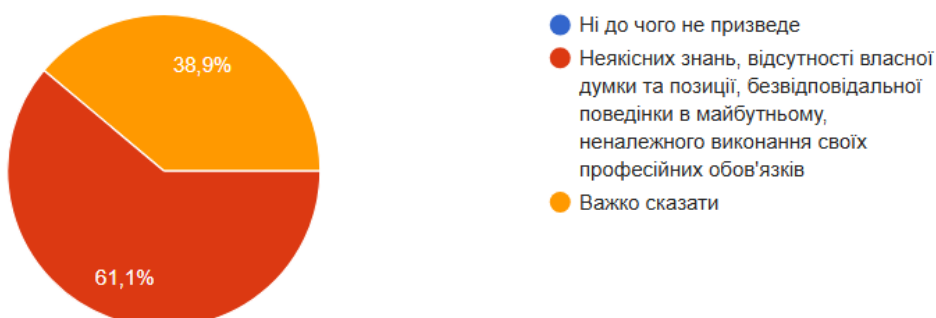
Чи вдавалися Ви до недоброчесних практик у навчанні?



На Вашу думку, що може спонукати до недоброчесних практик у навчанні?



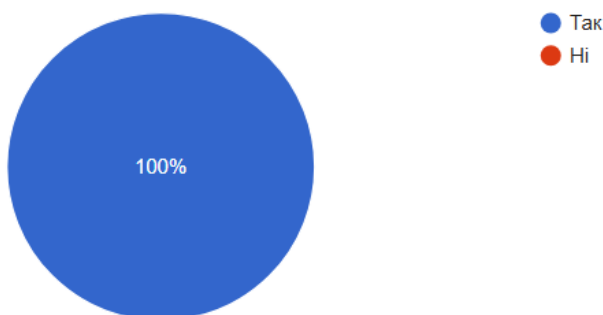
До чого, на Вашу думку, може призвести недоброчесність?



На Вашу думку, порушення академічної доброчесності може негативно впливати на:



Чи об'єктивно, на Ваш погляд, викладачі оцінюють Ваші знання?



Детальний аналіз відкритих відповідей викликає найбільшу цікавість, вони допомогли конкретизувати проблеми та звернути увагу на рівень обізнаності здобувачів освіти принципів академічної доброчесності.

Дослідження є важливим механізмом зворотного зв'язку та джерелом інформації як для викладачів, так і для адміністрації. Опитування дало можливість виявити проблемні ситуації та за можливості скорегувати чи виправити їх.