|  |  |
| --- | --- |
| **Міністерство освіти і науки України**  **Харківський фаховий коледж транспортних технологій** | |
| **СИЛАБУС** | |
|  | **Навчальна дисципліна**  **«Основи філософських знань»**  Галузь знань:27 Транспорт  Спеціальність: 273 Залізничний транспорт  ОПП: ***«Технічне обслуговування,ремонт та експлуатація тягового рухомого складу»***  ***«Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті»***  ***«Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»***  Спеціальність: 275 Транспортнітехнології (на залізничному транспорті)  ОПП: ***«Організація перевезень і управління на залізничному транспорті»*** | |
| Рівень освіти | фахова передвища освіта | |
| Освітньо-професійний ступінь | фаховий молодший бакалавр | |
| Статус навчальної дисципліни | вибіркова | |
| Мова навчання | українська | |
| Рік навчання/семестр | ІІІ/6 | |
| Обсяг навчальної дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин) | 1,5 кредити ЄКТС/45 годин | |
| Види занять та обсяг в годинах | лекції – 26 годин;  семінарські заняття – 8 годин;  самостійна робота – 11 годин. | |
| Форма підсумкового контролю | диференційований залік | |
| Викладач | Звонкова Світлана Миколаївна | |
| Посада, кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, педагогічне звання | методист відділення, викладач,  спеціаліст вищої категорії,  «викладач-методист» | |
| Е-mail викладача | [svetlanazwonkova@gmail.com](mailto:svetlanazwonkova@gmail.com) | |
| Посилання на сайт для дистанційного навчання | <https://classroom.google.com/c/NjU0MDk5MDg2OTc3?cjc=ehc3rsh> | |
| Навчальні заняття та консультації | Відповідно до розкладу занять та консультацій.  Заняття та консультації в онлайн форматі проводяться на платформі Google Meet за посиланням: <https://meet.google.com/sin-ysda-zcm> | |
| Анотація навчальної дисципліни | ***«Культурою розуму є філософія»***  ***(Цицерон)***  ***«Май мужність користуватись власним розумом»***  ***(І. Кант***  ***Навчальна дисципліна «Основи філософських знань» формує уявлення***про те, що таке людина, світ і як людина взаємодіє зі світом. Прищеплює моральні цінності, розширює можливість осмислення студентом фундаментальних основ життя. Філософія ознайомлює студента з сутністю духовного життя суспільства, видами, рівнями та формами пізнання, проблемами істини філософської антропології і філософії історії, сутністю провідних релігій сьогодення.  ***Філософія допомагає***самостійно аналізувати світоглядні проблеми сучасності, використовувати складники знання та пізнання і за їх допомогою створювати інтелектуальні засоби своєї життєдіяльності, розуміти сутність внутрішнього світу людини та розглядати її в окресленнях свободи, пошуку та утвердження життєвих сенсів, розвивати логіку,формувати аргументовану професійну мову, забезпечувати її наукову переконливість.  ***Філософія*** є невід’ємним механізмом функціонування культури як єдиної системи, без якої вона не може отримати цільності, виробити синтез розуму та гуманізму, обґрунтувати єдність істини та моральності, пізнання та відповідальності, загальнолюдських цінностей та індивідуальної свободи.  ***Філософія на сучасному етапі***свого розвитку тісно пов’язана з наукою, релігією, етикою, політикою, містикою, естетикою, і цейзв’язок багатосторонній. Філософська культура стає запорукою розвитку цивілізації, нації, народу, регіону, держави, де створювались і закріплювались численні фундаментальні принципи релігії, етики, науки, філософії, основні форми моралі та традиції, стійкі стереотипи в мові, мисленні, уяві та сприйнятті, певна ціннісна орієнтація, утопія та міфологія. | |
| Мета та завдання навчальної дисципліни | ***Метою*** вивчення дисципліни «Основи філософських знань» є розуміння сутності філософії як науки і форми суспільної свідомості в ïï історичному розвитку, місця та ролі філософії в розвитку загальнолюдської культури.  ***Завданням***навчальної дисципліни є:   * формування наукового світогляду; * формування філософської культури мислення та пізнання; * набуття навичок науково-філософського аналізу ; * набуття навичок духовного самовдосконалення; * свідоме застосування в професійній діяльності філософської методології та знань; * виховання творчої особистості, яка має високий рівень культури, громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм; * виховання активної життєвої позиції. | |
| Програмні компетентності | ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  ЗК 3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 5 Здатність застосовувати теоретичні знання на практиці.  ЗК 6 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  СК 3 Здатність дотримуватись у професійній діяльності законів України, вимог нормативно-правових документів, Правил технічної експлуатації залізниць України, інструкцій та рекомендацій з обслуговування, ремонту та експлуатації пристроїв тягового рухомого складу, його систем та елементів.  СК 10 Здатність застосовувати знання в галузі економіки виробництва для його організації, професійного управління колективом з урахуванням чинних вимог при тарифікації робіт й оплаті праці. | |
| Очікувані результати навчання | РН1 Зберігати культурні та наукові цінності. Формувати світоглядну позицію щодо досягнення суспільства, фізичної та духовної культури.  РН2 Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, володіти технічною термінологією та логічно викладати свої думки.  РН16 Використовувати у професійній діяльності та набувати нові знання і уміння для оптимізації робіт з технічного обслуговування, ремонту та експлуатації об’єктів залізничного транспорту, їх систем та елементів.  Згідно з вимогами навчальної програми дисципліни студенти повинні  ***знати:***   * історичні типи світогляду; * історію становлення, основні етапи і особливості розвитку філософії; * основні поняття та категорії філософії; основні парадигми та концепції світової та вітчизняної філософської думки; * основи процесу наукового пошуку, форми і методи наукового пізнання.   ***вміти:***   * самостійно аналізувати феномени та процеси в системі «людина – світ» у їх діалектичному взаємозв’язку та з урахуванням змін, що відбуваються у світі й Україні; * використовувати методологію наукового пізнання, застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань; * критично мислити; * обґрунтовувати свою світоглядну, громадську та професійну позицію. | |
| Пререквізити | Для підвищення ефективності вивчення навчальної дисципліни «Основи філософських знань» здобувач освіти повинен до початку курсу мати знання з таких дисциплін:«Історія: Україна», «Основи правознавства» «Економічна теорія», «Культурологія», «Соціологія». | |
| Постреквізити | Навчальна дисципліна «Основи філософських знань» дає можливість в подальшому опановувати суспільно-політичні та гуманітарні навчальні дисципліни на рівні вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр».Вона є методологічною, базовою наукою для вивчення всіх навчальних дисциплін. | |
| Навчальна логістика | ***Теми лекцій***  **Розділ 1 Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії.**  **Тема 1**Вступ. Філософія як специфічний тип знання.  **Тема 2**Філософія стародавнього світу.  **Тема 3**Філософія європейського середньовіччя та епохи Відродження.  **Тема 4**Філософія Нового часу.  **Тема 5**Філософія 19-20 століть.  **Тема 6**Філософська думка в Україні.  **Розділ 2 Онтологія і гносеологія. Основи філософського вчення про розвиток.**  **Тема 1**Проблема буття у філософії.  **Тема 2**Духовний вимір людського буття.  **Тема 3**Основи філософського вчення про розвиток.  **Тема 4**Основний зміст пізнавальної діяльності.  **Розділ 3 Соціальна філософія.**  **Тема 1**Філософський аналіз суспільства.  **Тема 2**Філософська концепція людини.  **Тема 3**Цінності в житті людини і суспільства.  ***Теми семінарських занять***  **Семінар 1**Історичні типи філософії.  **Семінар 2**Матерія і свідомість.  **Семінар 3**Зміст і форми філософського вчення про розвиток.  **Семінар 4**Соціальна філософія  ***Теми самостійної роботи***  **Тема:** Філософія як специфічний тип знання.   1. Поняття та структура світогляду. 2. Світоглядне значення філософії. 3. Історичні типи світогляду.   **Тема:**Філософія стародавнього світу, європейського Середньовіччя та епохи Відродження.   1. Напрями філософії, сформовані в давньоіндійській та давньокитайській філософії. 2. Життєдіяльність Сократа, творчість Платона та Арістотеля як класика античної філософії. 3. Філософські погляди Августина Аврелія. 4. Схоластична система Томаса Аквінського.   **Тема:**Філософія Нового часу. Філософія ХІХ-ХХ ст.   1. Сенсуалізм Дж. Лока. 2. Раціоналізм Г. В. Лейбніца. 3. Соціальна філософія епохи Просвітництва. 4. Головні положення наукового вчення Й. Г. Фіхте. 5. Основні ідеї філософія тотожності Ф. Шеллінга.   **Тема:**Філософська думка в Україні.   1. Найбільш значущі ідеї великого українського мислителя Г. С. Сковороди. 2. Кордоцентризм у філософії П. Д. Юркевича. 3. Д. І. Чижевський як історик української філософії.   **Тема:**Проблема буття у філософії. Духовний вимір людського буття.   1. Розкриття буття в історії філософії. 2. Основні форми буття. 3. Основні проблеми онтології.   **Тема:**Основи філософського вчення про розвиток.   1. Форми розвитку суспільства: прогрес і регрес. 2. Діалектика та її основні принципи. 3. Основні закони діалектики. 4. Категорії діалектики.   **Тема:**Основний зміст пізнавальної діяльності.   1. Суспільно-історична сутність свідомості. Структурні ідеальні елементи психіки людини. 2. Основні проблеми гносеології. 3. Сутність пізнавального процесу. Структура пізнавального процесу в гносеології. 4. Загальні рівні пізнання. Особливість підрівнів чуттєвого та раціонального пізнання. 5. Особливості, рівні та методи наукового пізнання. 6. Проблема істинності. Критерії істинності. Значення практики в пізнанні.   **Тема:**Філософський аналіз суспільства. Філософська концепція людини.   1. Визначення суспільства у філософії. Функції суспільства. 2. Суспільні відносини та структура суспільства. 3. Зміст основних історико-філософських концепцій суспільства. 4. Природа та сутність людини. 5. Зміст понять «індивід», «індивідуальність», «особистість». 6. Визначення та види цінностей. | |
| Методи навчання | Для формувань уміння та навичок застосовуються такі методи навчання:   * вербальні (лекція, бесіда, інформування, пояснення, розповідь, дискусія); * наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); * практичні (усні, письмові, графічні вправи, тестування, досліди, експерименти, проєкти, кейси, екскурсії, конференції); * інтерактивні методи;   самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота студентів. | |
| Засоби діагностики | * письмовий або комп’ютерний тестовий контроль; * контрольні роботи – 2; * обов’язкове домашнє завдання (ОДЗ); * оцінка активності студентів на занятті; * перевірка тезисного конспекту; * написання повідомлень, доповідей, рефератів; * фронтальне опитування; * усне індивідуальне опитування; * індивідуальні завдання; * студентські презентації; * творчі проєкти. | |
| Критерії оцінювання | «Незадовільно» - здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни.  «Задовільно» - здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни, мова спрощена, оцінювання досягнень філософської думки лише емоційне, ніж наукове. Викладач постійно коректує відповідь здобувача освіти. Здобувачу освіти важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду.  «Добре» - здобувач освіти добре володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді, потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Оцінювання подій, ідей, досягнень філософської думки більш емоційне, ніж наукове.  «Відмінно» - здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою, аргументовано, науково аналізує філософські проблеми, об’єктивно оцінює досягнення філософської науки та її вплив на розвиток та формування світогляду епохи та майбутнього. Вміє використовувати різноманітні джерела знань, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань. Уміє вдаватися до діалогу, доводити власну громадську та світоглядну позицію. | |
| Перелік питань до підсумкового контролю вивчення навчальної дисципліни | ***Залікові питання***   1. Філософія і світогляд. 2. Історичні типи світогляду. 3. Об’єкт і предмет філософії. 4. Структура філософського знання. 5. Функції філософії. 6. Джерела, провідні ідеї та напрями філософської думки Стародавньої Індії. 7. Провідні ідеї та напрями Стародавнього Китаю. 8. Поняття античної філософії. 9. Етапи розвитку античної філософії, її загальні особливості. 10. Досократівський період античної грецької філософії. 11. Класичний період грецької філософії. 12. Особливості Середньовічної філософії. 13. Патристика. Філософія Августина Блаженного. 14. Проблема віри і розуму в середньовічній філософії. 15. Поняття «Відродження» та характерні риси цієї епохи. 16. Особливості філософії Відродження. Специфіка антропоцентричного гуманізму. 17. Пантеїзм М. Кузанського та Джордано Бруно. 18. Реформація. 19. Особливості філософії Нового Часу. 20. Методологічні пошуки Ф. Бекона, Р. Декарта та Т. Гоббса. 21. Філософські ідеї І. Канта, Й. Фіхте, Ф. Шеллінга. 22. Філософія Г. Гегеля як найвище досягнення німецької класичної філософії. 23. Антропологічний принцип філософії Л. Фейєрбаха. 24. Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі. 25. Філософія Острозької Академії. 26. Філософські погляди Г. Сковороди. 27. Філософські ідеї Т. Шевченка, І. Франка, В. Липинського, Д. Донцова. 28. Проблема істини у філософії. 29. Матеріалістичне розуміння історії. 30. Основні напрямки сучасної філософської думки. | |
| Політика навчальної дисципліни | Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Очікується, що роботи здобувачів фахової передвищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача фахової передвищої освіти є підставою для її незарахуванння викладачем.  Основні принципи проведення занять:   * відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку; * усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлені терміни; * різні форми роботи на заняттях, у тому числі робота над виконанням творчих завдань дає можливість студентам максимально розкрити свій власний потенціал, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді; * курс передбачає інтенсивне використання електронних засобів навчання, що дає можливість здобувачам освіти та викладачу спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а студентам, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію і виконати завдання; * протягом усього навчального курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять та виступити з презентацією чи з доповіддю.   Відвідання занять є важливою складовою навчання. Всі здобувачі освіти відвідають усі лекції та семінарські заняття. Здобувачі фахової передвищої освіти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття (особисто або через старосту чи класного керівника). У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися термінів визначених для виконання всіх видів письмових робіт та індивідуальних завдань, передбачених навчальним курсом.Пропущені з поважної причини практичні заняття (семінари, контрольні роботи, конференції) дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо). Студенти, які пропускали заняття без поважних причин відпрацьовують усі види занять за індивідуальним графіком.  Політика виставлення підсумкової оцінки ґрунтується на врахуванні оцінок, набраних при поточному опитуванні, тестуванні, самостійній роботі та балів підсумкового контролю. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача освіти під час семінарських занять; недопустимість запізнень на заняття без поважних причин; користування гаджетами під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін. | |
| Список рекомендованих джерел | ***Основна література***   1. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник / В. Л. Петрушенко. – Вид. 4-е, випр. і доп. – Львів : Магнолія плюс, 2001. – 445 с. 2. Данільян О.Г. Філософія: підручник – Х.: Право, 2012. – 321 3. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник / В. Л. Петрушенко. – 4-те вид., випр. і доп. – Львів : Магнолія, 2006. – 504 с. 4. Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. посіб. / Марія Поцюрко. – Львів : Сполом, 2014. – 276 с. 5. Причепій Є. М. Філософія : посіб. / Є. М. Причепій, А. М. Черній, В. Д. Гвоздецький, Л. А. Чекаль. – Київ : Академія, 2001. –   575 с.   1. Причепій Є. М. Філософія : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / 2. Є. М. Причепій, А. М. Черній, Л. А. Чекаль. – Київ : Академвидав, 2003. – 575 с. 3. Причепій Є. М. Філософія : навч. посіб. для студен вищих навчальних закладів/Є. М. Причепій. – Київ : Академвидав, 2005. – 592 с.   ***Додаткова література***   1. Васянович Г. Філософія : навч. посіб. / Григорій Васянович. – Львів : Норма, 2005. – 210 с. 2. Касьян В. І. Філософія : навч. посіб. / В. І. Касьян. – 5-те вид., випр. і доп. – Київ : Знання, 2008. – 347 с. 3. Пазенок В. С. Філософія : навч. посіб. / В. С. Пазенок. –Київ : Академвидав, 2008. – 279 с. 4. Рижак Л. Філософія : підручник /Людмила Рижак. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 650 с. 5. Філософія : навч. посіб. /[Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін] ; за ред. І. Ф. Надольного. – 7-ме вид., стереотип. – Київ : Вікар, 2008. – 534 с. 6. Філософія : [навч. посіб.] / [П. С. Щерба, В. К. Щедрін, О. А. Заглада.] ; за заг. ред. С. П. Щерби. – Київ : МАУП, 2004. – 575 с. 7. Філософія : навч. посіб. /Ю. В. Осічнюк, В. С. Зубов, І. М. 8. Молчанов та ін. ; за ред. Ю. В. Осічнюка. – Київ : Атіка, 2003. – 461 с.   ***Електронні ресурси***   1. <https://pidruchniki.com/filosofiya/> 2. <https://stud.com.ua/filosofiya/> 3. [https://pidruchnyk.com.ua/389-flosofya-ognevyuk-utyuzh-10klas.html](https://pidruchnyk.com.ua/389-flosofya-ognevyuk-utyuzh-10-klas.html) | |
| Циклова комісія | гуманітарних та соціально–економічних дисциплін | |

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії

гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

протокол від 29 серпня 2023 № 1

Голова комісії Станіслав ФЕДОТОВ