|  |  |
| --- | --- |
| **Міністерство освіти і науки України**  **Харківський фаховий коледж транспортних технологій** | |
| **СИЛАБУС** | |
|  | **Навчальна дисципліна**  **«Безпека життєдіяльності»**  Галузь знань:27 Транспорт  Спеціальність: 273 Залізничний транспорт  ОПП: ***«Технічне обслуговування,ремонт та експлуатація тягового рухомого складу»***  ***«Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті»***  ***«Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»***  Спеціальність: 275 Транспортні технології (на залізничному транспорті)  ОПП: ***«Організація перевезень і управління на залізничному транспорті»*** | |
| Рівень освіти | фахова передвища освіта | |
| Освітньо-професійний ступінь | фаховий молодший бакалавр | |
| Статус навчальної дисципліни | нормативна | |
| Мова навчання | українська | |
| Рік навчання/семестр | ІІ/3 | |
| Обсяг навчальної дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин) | 1,5 кредити ЄКТС/45 годин | |
| Види занять та обсяг в годинах | лекції – 12 години;  семінарські заняття – 2 годин;  практичні заняття – 16 гдин;  самостійна робота – 15 годин. | |
| Форма підсумкового контролю | диференційований залік | |
| Викладач | Поступаленко Наталія Костянтинівна | |
| Посада, кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, педагогічне звання | Заступник директора з виховної роботи,  викладач, спеціаліст вищої категорії | |
| Е-mail викладача | postupalenkonk@ukr.net | |
| Посилання на сайт для дистанційного навчання | <https://us05web.zoom.us/j/4978720863?pwd=ZTR4SkpheVlhczQvVzhqdnBWR1JzQT09&omn=82312680415> | |
| Навчальні заняття та консультації | Відповідно до розкладу занять та консультацій.  Заняття та консультації в онлайн форматі проводяться на платформі ZOOM за посиланням: <https://us05web.zoom.us/j/4978720863?pwd=ZTR4SkpheVlhczQvVzhqdnBWR1JzQT09&omn=82312680415> | |
| Анотація навчальної дисципліни | Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра для студентів з усіх спеціальностей коледжу.  Програму складено з урахуванням специфіки освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти .  ***Безпека життєдiяльностi*** — це галузь науково-практичної дiяльностi, спрямованої на вивчення загальних закономiрностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслiдкiв впливу їх на органiзм людини, основ захисту здоров’я та життя людини і середовища її проживання вiд небезпек, а також на розробку і реалiзацiю вiдповiдних засобiв та заходiв щодо створення i пiдтримки здорових та безпечних умов життя і дiяльностi людини.  Нормативна навчальна дисциплiна «Безпека життєдiяльностi» — це інтегрована дисциплiна гуманiтарно – технічного спрямування, яка узагальнює данi вiдповiдної науково-практичної дiяльностi, формує поняттєво – категорiйний, теоретичний i методологiчний апарат, необхiдний для вивчення у подальшому охорони працi, захисту навколишнього середовища, цивiльної оборони та iнших дисциплiн, якi вивчають конкретні небезпеки i способи захисту вiд них.  Навчальна програма нормативної дисциплiни «Безпека життєдiяльностi» розроблена на виконання ст. 20 Закону України «Про охорону праці», Державної програми навчання та пiдвищення рiвня знань працiвникiв, населения України з питань охорони працi на 1996—2000 роки, затвердженої постановою Кабiнету Мiнiстрiв України вiд 18.04.96 р. № 443 i включеної до Основних напрямiв соцiальної полiтики України на 1997—2000 роки, схвалених Указом Президента України вiд 18.10.97 р., а також згiдно з вимогами Типового положення про навчання, iнструктаж і перевiрку знань працiвникiв з питань охорони працi, затвердженого наказом Держнаглядохоронпрацi вiд 04.04.94 р. № 30 за узгодженням з Мiнiстерством освiти України, Мiнiстерством охорони здоров’я України, МВС України, Державним комiтетом з ядерної та радiацiйної безпеки України i Федерацiєю профспiлок України, за рiшенням комiсiї Науковометодичної ради Мiнiстерства освiти України з охорони працi i безпеки життєдiяльностi. | |
| Мета та завдання навчальної дисципліни | ***Метою***вивчення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» полягає у набутті студентом компетенції, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій і природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну небезпеку.  ***Завданням*** навчальної дисципліни є опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обгрунтованих критеріїв прийнятного ризику.  ***Мета вивчення дисципліни*** — забезпечити відповідні сучасним вимогам знання студентiв про загальнi закономiрностi виникнення і розвитку небезпек, надзвичайних ситуацiй, в першу чергу техгенного характеру, їх властивостi, можливий вплив на життя i здоров’я людини та сформувати необхіднi в майбутнiй практичнiй діяльностi спецiалiста умiння i навички для їх запобiгання і лiквiдацiї, захисту людей та навколишнього середовища.  ***Завдання дисциплiни «Безпека життєдіяльності»*** — навчити студентiв:  — дентифiкувати потенцiйнi небезпеки, тобто розпiзнавати їх вид, визначати просторовi та часовi координати, величину та iмовiрнiсть їх прояву;  — визначати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек;  — прогнозувати можливiсть і наслiдки впливу небезпечних та шкiдливих факторiв на організм людини, а вражаючих факторів на безпеку системи «людина - життєве середовище»;  — використовувати нормативно-правову базу захисту особистостi та навколишнього середовища, прав особи на працю, медичне забезпечення, захист у надзвичайних ситуацiях тощо;  — розробляти заходи та застосовувати засоби захисту вiд дії небезпечних, шкiдливих та вражаючих факторів;  — запобігати виникненню надзвичайних ситуацій, а в разi їх виникнення приймати адекватнi рiшення та виконувати дiї, спрямовані на їх лiквiдацію;  — використовувати у своїй практичнiй діяльностi громадсько-політичнi, соціально-економiчні, правовi, технiчнi, природоохороннi, медико-профілактичнi та освітньо-виховнi заходи, спрямованi на забезпечення здорових i безпечних умов iснування людини в сучасному навколишньому середовищi;  — планувати заходи щодо створення здорових i безпечних умов життя та дiяльності у системi «людина — життєве середовище».  Вивчення дисциплiни «Безпека життєдіяльності» проводиться на 2 курсі навчання i передбачає лекцiйнi заняття, практичні та семінарські заняття. проведення екскурсій та самостiйну роботу студентів.  Пiд час лекцiйних занять бажано використовувати методи системного аналiзу, елементи економіки та проблемного навчання.  Лекційні заняття слід супроводжувати комплексним забезпеченням навчального процесу технічними засобами навчання, навчальними та навчальнонаочними посiбниками, демонстрацiєю дiючих моделей та iн.  Вивчення дисциплiни «Безпека життєдіяльностi» базується на засадах інтеграцiї теоретичних і практичних знань.  Застосування програми потребує конкретизацiї стосовно особливостей спецiальності та типу навчального закладу, наявностi відповідної матерiальної бази тощо. Обсяги вивчення окремих розділів i тем нормативної дисципліни «Безпека життєдiяльностi» визначаються робочими навчальними програмами, розробленими на основі даної програми з урахуванням професійного спрямування потоків і груп. | |
| Компетентності та програмні результати навчання | Визначати коло своїх обов’язків з виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків об’єктах господарювання.  Оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій.  Приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень; орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек.  Обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення надзвичайної ситуації, локалізації та ліквідації їхніх наслідків.  Орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки; обґрунтувати нормативно-організаційні заходи забезпечення безпечної експлуатації технологічного обладнання та попередження виникнення надзвичайних ситуацій.  Проводити навчання серед працівників та населення з питань безпеки життєдіяльності та дій за надзвичайних ситуацій.  Надати допомогу та консультації працівникам та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях.  Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність застосовувати теоретичні знання на практиці.  Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  Здатність застосовувати отримані знання про особливості роботи залізниці для визначення основних характеристик діяльності підприємств залізничного транспорту, їх структурних підрозділів та окремих елементів.  Здатність дотримуватись у професійній діяльності законів України, вимог нормативно-правових документів, Правил технічної експлуатації залізниць України, інструкцій та рекомендацій з обслуговування, ремонту та експлуатації пристроїв тягового рухомого складу, його систем та елементів.  Здатність застосовувати знання в галузі економіки виробництва для його організації, професійного управління колективом з урахуванням чинних вимог при тарифікації робіт й оплаті праці. | |
| Очікувані результати навчання | ***Вміти*:** - визначати коло своїх обов’язків з виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків об’єктах господарювання; оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;   * приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень; орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек; * обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення надзвичайної ситуації, локалізації та ліквідації їхніх наслідків; * орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки; обґрунтувати нормативно-організаційні заходи забезпечення безпечної експлуатації технологічного обладнання та попередження виникнення надзвичайних ситуацій; * проводити навчання серед працівників та населення з питань безпеки життєдіяльності та дій за надзвичайних ситуацій; надати допомогу та консультації працівникам та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях. | |
| Пререквізити | Базові знання з дисциплін: «Основи БЖД», «Основи здоров’я», «Охорона навколишнього середовища | |
| Постреквізити | Основи охорони праці, Безпека в надзвичайних ситуаціях. Коротка анотація дисципліни (загальна характеристика, особливості, переваги) | |
| Навчальна логістика | ***Теми лекцій***  **Розділ 1 Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Людина як біологічний та соціальний суб’єкт.**  **Тема 1.** Безпека життєдіяльності як категорія. Мета і зміст курсу «БЖД», його комплексний характер. Основні поняття та визначення у безпеці життєдіяльності. Класитфікація джерел небезпеки, небезпечних та шкідливих факторів.  Безпека життєдіяльності як категорія.  **Тема 2** Ризик як оцінка небезпеки. Загальна оцінка та характеристика небезпеки. Управління ризиком.  **Тема 3** Людина як елемент системи «людина-життєвє середовище». Фізіологічні особливості організму людини. Психологічні особливості людини.  **Розділ 2 Небезпеки, що призводять до надзвичайних ситуацій, та заходи зниження їх наслідків.**  **Тема 1.**  Природні небезпеки. Поняття про надзвичайні ситуації. Загальна класифікація НС. Катастрофи, аварії, стихійні лиха.  **Тема 2.** Небезпеки техногеного характеру. Соціально-політичні небе**з**пеки.  **Тема 3**  Організація та управління БЖД.  ***Тема семінарського заняття***  **Семінар 1** Людина як біологічний та соціальний обєкт  ***Теми самостійної роботи***  **Тема:** **Системний аналіз у безпеці життєдіяльності.**  1 Системний аналіз та його застосування у безпеці життєдіяльності.  2 Система «людина – життєве середовиве» та її компоненти.  **Тема: Якісний аналіз небезпек.**  1 Вивчити класифікацію небезпечних та шкідливих факторів за ГОСТ 12.0.003-74  2Характеристика та аналіз основних понять в безпеці життєдіяльності.  **Тема: Класифікація джерел небезпеки.**  1 Небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори.  2 Джерела небезпеки та їх характеристика.  **Тема: Управління ризиком.**  1 Матриця оцінки ризику.  2Концепція прийнятного (допустимого) ризику.  **Тема: Середовище життєдіяльності.**  1 Рівні системи «людина – життєве середовище».  2 Загальні характеристики окремих систем життєвого середовища людини: природного, техногенного та соціального.  **Тема: Психологічні особливості людини.**  1 Психика людини і безпека життєдіяльності.  2Психічні характеристики людини.  **Тема: Соціально-політичне середовище.**  1 Екстремальні ситуації криміногенного характеру та способи їх уникнення.  **Тема: Біоритми у забезпеченні життєдіяльності людини.**  1 Біологічні фактори небезпек.  2 Загальна характеристика біологічних обﹸєктів.  **Тема: Основні положення ергономіки**  1 Основний обﹸект дослідження ергономіки.  2 Поняття егроніміки.  **Тема: Небезпека життєдіяльності у виробничій сфері та побуті.**  1 Іонізуючі випромінювання, радіаційна небезпека.  **Тема: Психофізіологічні фактори небезпеки.**  1 Фактори, які впливають на продуктивність праці.  2Шляхи проникнення шкідливих речовин в організм людини.  **Тема: Небезпека електричного струму.**  1 Загальна характеристика електричної енергії.  2 Особливості впливу електричного струму на організм людини.  **Тема: Життєдіяльність в надзвичайних ситуаціях**  1 Причини виникнення та класифікація надзвичайних ситуацій.  2Запобігання виникненню надзвичайних ситуацій.  **Тема: Надання першої долікарняної допомоги**  1 Призначення першої долікарської допомоги та загальні принципи її надання. | |
| Методи навчання | Для формувань уміння та навичок застосовуються такі методи навчання:   * вербальні (лекція, бесіда, інформування, пояснення, розповідь, дискусія); * наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); * практичні (усні, письмові, графічні вправи, тестування, досліди, експерименти, проєкти, кейси, екскурсії, конференції); * інтерактивні методи;   самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота студентів. | |
| Засоби діагностики | * письмовий або комп’ютерний тестовий контроль; * контрольні роботи – 2; * оцінка активності студентів на занятті; * перевірка тезисного конспекту; * написання повідомлень, доповідей, рефератів; * фронтальне опитування; * усне індивідуальне опитування; * індивідуальні завдання; * студентські презентації; * творчі проєкти. | |
| Критерії оцінювання | Поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів на ІІ курсі здійснюється за 12-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з профільних навчальних дисциплін, переводиться в 4-бальну шкалу відповідно до «Таблиці відповідності оцінок».   |  |  | | --- | --- | | Оцінка за 4 -бальною шкалою | Оцінка за 12-бальною шкалою | | Відмінно | 10-12 | | Добре | 7-9 | | Задовільно | 4-6 | | Незадовільно | 1-3 | | |
| *«Таблиця критеріїв оцінювання за 12-бальною системою»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рівні результатів навчання | Бали | Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти | | І Початковий | 1 | Здобувач освіти розрізняє об’єкти вивчення. | | 2 | Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення. | | 3 | Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує  елементарні завдання. | | ІІ Середній | 4 | Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію. | |  | 5 | Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило. | | 6 | Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком. | | ІІІ Достатній | 7 | Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. | | 8 | Знання здобувача освіти є достатнім, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв’язки між фактами, робити висновки, контролювати власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності. | | 9 | Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. | | ІV Високий | 10 | Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки та узагальнення. | | 11 | Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми. | | 12 | Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації та приймати рішення. | | | |
| Перелік питань до підсумкового контролю вивчення навчальної дисципліни | ***Залікові питання***  1. Безпека життєдіяльності вивчає:  2. Безпека – це:  3. Небезпека – це  4. Безпека життєдіяльності – це  5. Скільки груп небезпечних і шкідливі фактори  6. Безпека людини прямо пропорційна індексу розвитку країни: чим багатша країна, тим більше захищена людина. Що віднесете ви до другорядного, яке мало вплине на створення безпечних умов життя:  7. У класифікації небезпек за наслідками не виділяють:  8. Класифікація та систематизація явищ, процесів, що здатні завдавати шкоди для здоров’я людини називається:  9. До першої (катастрофічної) категорії небезпек відносять:  10. Будь-який....... при певних умовах можуть створювати небезпеку для людини чи довкілля(підставити пропущені слова)  11. Безпека життєдіяльності – це наука про  12. Шкірний аналізатор складається з відчуттів:  13. Людині притаманні такі види поведінки:  14. У сучасній фізіології, враховуючи анатомічну єдність і спільність функцій, розрізняють:  15. Біль, який вказує на наявність та локалізацію захворювання, називається:  16. Розрізняють такі основні види рецепторів:  17. В системі взаємодії людини з об'єктами навколишнього середовища головними або домінуючими при виявленні небезпеки виступають такі аналізатори:  18. Комплекс процесів, що відбуваються в центральній нервовій системі і забезпечують нагромадження, зберігання та пригадування або актуалізацію того, що збереглося – це:  19. Емоції бувають:  20. Пам’ять, яка зберігає інформацію протягом обмеженого, як правило, невеликого проміжку часу, називається:  21. Тривалість привертання уваги до одного й того самого об'єкта або завдання – це:  22. Емоційна реакція, яка має особливо інтенсивний характер і змушує людину частково втрачати контроль над собою, кричати або робити незапрограмовані чи непродумані вчинки, називається:  23. Пам’ять, яка розрахована на довгий, заздалегідь не визначений термін збереження інформації, називається:  24. Вольовими якостями є:  25. Сукупність найбільш стійких психічних рис особистості людини, які виявляються у її вчинках та діях – це:  26. Успішність запам’ятовування залежить від:  27. Захисною реакція організму, яка протікає без істотних «втрат» для нього, тобто з мінімальними витратами – це:  28. Найвища форма відображення реальності та свідомої цілеспрямованої діяльності людини, що направлена на опосередкування, абстрактне узагальнене пізнання явищ навколишнього світу, суті цих явищ і зв'язків між явищами – це:  29. Захисна реакція організму, яка відбувається із збитком для організму, з ослабленням його можливостей – це:  30. Переживання людиною свого ставлення до того, що вона пізнає, що робить – це:  31. Фактор, дія якого за певних умов призводить до травми або іншого різкого погіршення здоров’я – це:  32. Фактор, дія якого за певних умов призводить до захворювання та зниження працездатності – це:  33. За структурою всі фактори поділяють на:  34. За характером дії на людину негативні фактори поділяються:  35. Здоров’я - це:  36. Валеологія - це наука про:  37. По яким параметрам судять про величину фізичного навантаження?  38. Масове розповсюдження інфекційної хвороби людей у часі та просторі у межах певного регіону, що значно перевищує звичайний рівень захворюваності, який реєструється на цій території, називається:  39. Здатність держави, суспільства, соціальної групи, особистості зберегти з певною імовірністю достатні і захищені інформаційні ресурси та інформаційні потоки для підтримки своєї життєдіяльності, стійкого функціонування і розвитку, протистояти інформаційним небезпекам і загрозам, негативним інформаційним впливам на індивідуальну і суспільну свідомість і психіку людей, а також на комп’ютерні мережі та інші технічні джерела інформації, називається:  40. Система поглядів, яка формується в людини впродовж життя під впливом різних чинників на проблему здоров'я – це:  41. Третя стадія наркозалежності - це:  42. Небезпеки поділяють на групи  43.Скільки ознак за якими класифікують небезпеку:  44.Скільки груп мають джерела небезпек  45. Фізіологічно повноцінне харчування людей з урахуванням їх статі, віку, характеру трудової діяльності, особливостей клімату та інших чинників, називають:  46. Скільки основних принципів забезпечення життєдіяльності  47. Скільки аналізаторів у людини  48 . За структурою всі фактори поділяють на: | |
| Політика навчальної дисципліни | ***Політика навчальної дисципліни***  Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» здобувач освіти зобов’язаний дотримуватись вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку для осіб, які навчаються в коледжі.  Виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану.  Всі учасники навчального процесу зобов’язані відвідувати лекційні, практичні та семінарські заняття та проявляти активну позицію у навчанні.  Здобувачі фахової передвищої освіти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття (особисто або через старосту чи класного керівника). У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися термінів визначених для виконання всіх видів письмових робіт та індивідуальних завдань, передбачених навчальним курсом. Пропущені з поважної причини практичні заняття (семінари, контрольні роботи, конференції) дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо). Студенти, які пропускали заняття без поважних причин відпрацьовують усі види занять за індивідуальним графіком.  На першому занятті з курсу студенти чітко та зрозуміло інформуються про структуру дисципліни, види навчальних занять, критерії оцінювання та форми контрольних заходів.  Під час занять здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та приймати активну участь під час обговорення питань.  Здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.  Під час дискусії важливі: повага до колег; толерантність до інших; сприйнятливість та неупередженість; здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки; ретельна аргументація своєї думки; дотримання етики академічних взаємовідносин; самостійне виконання завдань з дисципліни.  Дотримуватися кодексу академічної доброчесності під час створення проектів, підготовки рефератів, доповідей та відповідей на заняттях.  У разі запозичення ідей, тверджень та навчальної інформації коректно оформлювати посилання, дотримуючись правил цитування. | |
| Список рекомендованих джерел | ***Основна літеретура***  9.1 Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності:  Навч. посібник/За ред. Є.П. Желібо- К. Каравела, 2014 .-344с.  9.2 Пістун І.П. Безпека життєдіяльності: Навч. Посібник-Суми: ВТБ «Університетська книга», 2004.-301 с.  9.3 Джигерей В.С., Жидецький В.Ц. Безпека життєдіяльності: Підручник.-Львів; Афіша, 2014 , 267с.  ***Допоміжна***  9.4 Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник/ За редакцією професора В.В.Березуцького . –Харків:Факт,2005.-348 с.  9.5 Безпека життєдіяльності: Навч. посібник/ За редакцією В.Г. Цапка.-К.:Атіка, 2001.-304с.  ***Інформаційні ресурси***  Мультимедійні презентації.  Відеоматеріали.  Інтернет ресурси:  - http://uz.gov.ua/- Офіційний сайт Укрзалізниці.;  - http://www.pz.gov.ua//- Офіційний сайт Південної залізниці | |
| Циклова комісія | Гуманітарних та соціально–економічних дисциплін | |

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії

гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

протокол від 29 серпня 2023 № 1

Голова комісії Станіслав ФЕДОТОВ