|  |  |
| --- | --- |
| **Міністерство освіти і науки України**  **Харківський фаховий коледж транспортних технологій** | |
| **СИЛАБУС** | |
|  | **Навчальна дисципліна**  **«Історія України»**  Галузь знань:27 Транспорт  Спеціальність: 273 Залізничний транспорт  ОПП: ***«Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу»,***  ***«Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті»,***  ***«Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»***  Спеціальність: 275 Транспортнітехнології (на залізничному транспорті)  ОПП: ***«Організація перевезень і управління на залізничному транспорті»*** | |
| Рівень освіти | фахова передвища освіта | |
| Освітньо-професійний ступінь | фаховий молодший бакалавр | |
| Статус навчальної дисципліни | нормативна | |
| Мова навчання | українська | |
| Рік навчання/семестр | ІІ/4 | |
| Обсяг навчальної дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин) | 1,5 кредити ЄКТС/45 годин | |
| Види занять та обсяг в годинах | лекції – 33 години;  семінарські заняття – 4 години;  самостійна робота – 8 годин. | |
| Форма підсумкового контролю | диференційований залік | |
| Викладач | Звонкова Світлана Миколаївна | |
| Посада, кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, педагогічне звання | методист відділення, викладач,  спеціаліст вищої категорії,  «викладач-методист» | |
| Е-mail викладача | [svetlanazwonkova@gmail.com](mailto:svetlanazwonkova@gmail.com) | |
| Посилання на сайт для дистанційного навчання | <https://classroom.google.com/c/NTI2OTUxMzQ3MzQy?cjc=be4g57m> | |
| Навчальні заняття та консультації | Відповідно до розкладу занять та консультацій.  Заняття та консультації в онлайн форматі проводяться на платформі Google Meet за посиланням: <https://meet.google.com/sin-ysda-zcm> | |
| Анотація навчальної дисципліни | ***«Історія – наші корені. Без них не можливе життя сьогодні і в майбутньому». (М. Амосов)***  ***«Історія – свідок минулого, світло істини, жива пам’ять. Історія – життя пам'яті. Історія – це свідок часу, учителька життя. Не знати історії – означає завжди бути дитиною».***  ***(Цицерон)***  ***Навчальна дисципліна «Історія України» формує уявлення***про виникнення й розвиток людського суспільства в українських землях з найдавніших часів і до сьогодення, надаєздобувачам освіти необхідні знання для формування в них системного погляду на основні етапи та тенденції розвитку історії України, закономірності становлення української державності від стародавніх часів до сучасності. Предмет історії України включає: політичні інститути, культуру, мораль, право, звичаї, побут народу, визначення ролі та місця його історичних діячів. Історія України – це не лише перелік основних подій і явищ, але й розуміння історії як безперервного процесу її пізнання, в якому сплелися закономірності і суперечності, геополітичне положення і ментальність народу, геніальні прозріння й помилки його історичних діячів, впливи близьких і далеких сусідів – усе те, що вважають історичною долею народу.  ***Навчальна дисципліна «Історія України»***– це дисципліна циклу загальної підготовки.Вона хронологічно обіймає період від найдавніших часів до сьогодення, акцентована на більш поглиблене вивчення історії України XX століття і поєднує теоретично-концептуальний та проблемно-науковий підхід навчальної програми історії України для фахової передвищої освіти з фактажно-подійним підходом навчальної програми з історії України для загальноосвітньої підготовки.  Вивчення історії України дає можливість відчути причетність до тисячолітньої історії українського народу, розвинути патріотичні, державницькі та морально-етичні переконання. | |
| Мета та завдання навчальної дисципліни | ***Метою*** вивчення навчальної дисципліни «Історія України» є формування у студентів компетентностей творчого осмислення історичного минулого українського народу від найдавніших часів до сьогодення в контексті світової історії та практики державотворення в сучасній українській державі; набуття студентами наукового бачення суспільних явищ, подій, тенденцій минулого та сучасного; формування умінь критично аналізувати отриману з різних джерел інформацію, самостійно трактувати її, застосовувати набуті знання з історії для орієнтації в громадсько-політичному житті та оцінки суспільних явищ і подій; виховання у студентської молоді патріотизму, національної й громадської свідомості, формування толерантного, неупередженого ставлення до інших народів, утвердження ідеалів гуманізму.В результаті опанування курсу «Історія України» у студентів повинні сформуватися чіткі світоглядні позиції, ціннісні орієнтири, здатність інтерпретувати досвід попередніх поколінь і здійснювати самостійний відповідальний вибір.  ***Завдання***навчальної дисципліни:   * визначити та дослідити у політико-історичному контексті основні етапи становлення української держави від стародавніх часів до сучасності; * встановити історичні спроби українського народу утворити свою державу та проаналізувати причини невдач; * відстежити загальноісторичні тенденції виникнення та становлення української нації; * визначити основні історичні фактори, які вплинули на формування та зумовили особливості ментальності українського народу.   Вивчення навчальної дисципліни сприяє процесу формування у студентів історичного мислення, уміння аналізувати й узагальнювати історичні події та явища, визначати їх суть, причинно-наслідкові зв’язки між ними, виділяти основне, об’єктивне і суб’єктивне, самостійно оцінювати і інтерпретувати історичний процес, робити правильні висновки з метою успішної розбудови своєї національної держави, усвідомлювати її роль і місце у світовій історії. | |
| Компетентності та програмні результати навчання | ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  ЗК 3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 5 Здатність застосовувати теоретичні знання на практиці.  ЗК 6 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  СК 3 Здатність дотримуватись у професійній діяльності законів України, вимог нормативно-правових документів, Правил технічної експлуатації залізниць України, інструкцій та рекомендацій з обслуговування, ремонту та експлуатації пристроїв тягового рухомого складу, його систем та елементів. | |
| Очікувані результати навчання | РН1 Зберігати культурні та наукові цінності. Формувати світоглядну позицію щодо досягнення суспільства, фізичної та духовної культури.  РН2 Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, володіти технічною термінологією та логічно викладати свої думки.  Згідно з вимогами навчальної програми дисципліни студенти повинні  ***знати:***   * сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; * основні закони та етапи розвитку людської спільності; * витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; * суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; історичні події; * зародження та розвиток української державності; * процеси розбудови сучасної незалежної української держави; * діяльність історичних осіб і політичних партій.   ***вміти:***   * порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; * оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; * співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами); * орієнтуватись у науковій періодизації історії України; * вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою; аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему; * самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, доповідь на конференцію, семінарське заняття; * вміти диспутувати, писати наукові студентські роботи. | |
| Пререквізити | Українська література, українська мова, зарубіжна література, всесвітня історія, громадянська освіта. | |
| Постреквізити | Культурологія, основи філософських знань.  Вивчення навчальної дисципліни «Історія України» сприяє формуванню загальноосвітніх компетентностей: загальнонаукової, загальнокультурної, громадянської, уміння вчитися. Компетентність «уміння вчитися» дає можливість студентам після вивчення курсу «Історія України» орієнтуватися в суспільно-політичних процесах, подіях, фактах, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів, аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, зіставляти історичні процеси з епохами, вміти самостійно опрацьовувати матеріал, працювати з додатковою літературою, картою, першоджерелами і на основі цього висловлювати та обґрунтовувати власну думку. | |
| Навчальна логістика | ***Теми лекцій***  **Розділ 1 Українські землі від найдавніших часів до кінця ХVІІ століття.**  **Тема 1**Вступ.  **Тема 2**Найдавніша історія України.  **Тема 3**Утворення і розвиток Київської держави (Русі - України). Причини і етапи феодальної роздробленості.Галицько – Волинська держава.  **Тема 4**Українські землі під владою Литви та Польщі (ХІV – п.п. ХVІІ ст.).  **Тема 5** Визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. Утворення козацької держави.  **Розділ 2 Українські землі в ХVІІІ – ХІХ століттях.**  **Тема 1**Соціально-економічний та політичний розвиток України  наприкінці ХVІІ – протягом ХVІІІ ст.  **Тема 2**Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у першій половині ХІХ століття.  **Тема 3**Українські землі у другій половині ХІХ століття.  **Розділ 3 Україна в 1900 – 1945 роках.**  **Тема 1 У**країна на початку ХХ століття.  **Тема 2**Україна в роки Першої світової війни.  **Тема 3**Початок Української революції.  **Тема 4**Розгортання української революції. Боротьба за відновлення державності.  **Тема 5**Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період.  **Тема 6**Україна в роки другої світової війни.  **Розділ 4 Україна у період від 1945р. – до сьогодення.**  **Тема 1**Україна в перші повоєнні роки.  **Тема 2**Україна в умовах десталінізації.  **Тема 3**Україна в період загострення кризи радянської системи.  **Тема 4**Відновлення незалежності України.  **Тема 1**Становлення України як незалежної держави.  **Тема 1**Творення нової України.  ***Теми семінарських занять***  **Семінар 1**Визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. Утворення козацької держави.  **Семінар 2**Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у ХІХ столітті  ***Теми самостійної роботи***  **Тема:** Україна в перші повоєнні роки.   1. Відновлення політики радянізації в західних областях України. Становище церкви. 2. Партизанські дії УПА. 3. Операція ,,Вісла”. 4. Наш край у 1945 – на початку 50-х років.   **Тема:**Україна в умовах десталінізації.   1. Зародження дисидентського руху в Україні та його особливості. Релігійна політика. 2. Наш край у 1953 - 1964 роках.   **Тема:**Україна в період загострення кризи радянської системи.   1. Освіта. Стан науки: здобутки і проблеми. Розвиток літератури. 2. Формування опозиційних течій в культурі та реакція на них влади. 3. Суперечливі тенденції в розвитку українського мистецтва. 4. Наш край у середині 60-х – на початку 80-х років.   **Тема:**Відновлення незалежності України.   1. Активізація національного руху у другій половині 80-х років. 2. Формування національних громадських організацій і об’єднань. 3. Початок та проблеми релігійного відродження. | |
| Методи навчання | Для формувань уміння та навичок застосовуються такі методи навчання:   * вербальні (лекція, бесіда, інформування, пояснення, розповідь, дискусія); * наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); * практичні (усні, письмові, графічнівправи, тестування, досліди, експерименти, проєкти, кейси, екскурсії, конференції); * інтерактивні методи; * самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота студентів. | |
| Засоби діагностики | * письмовий або комп’ютерний тестовий контроль; * контрольні роботи – 2; * обов’язкове домашнє завдання (ОДЗ); * оцінка активності студентів на занятті; * перевірка тезисного конспекту; * написання повідомлень, доповідей, рефератів; * фронтальне опитування; * усне індивідуальне опитування; * індивідуальні завдання; * студентські презентації; * творчі проєкти. | |
| Критерії оцінювання | Поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів на ІІ курсі здійснюється за 12-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з профільних навчальних дисциплін, переводиться в 4-бальну шкалу відповідно до «Таблиці відповідності оцінок».   |  |  | | --- | --- | | Оцінка за 4 -бальною шкалою | Оцінка за 12-бальною шкалою | | Відмінно | 10-12 | | Добре | 7-9 | | Задовільно | 4-6 | | Незадовільно | 1-3 | | |
| «Таблиця критеріїв оцінювання за 12-бальною системою»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рівні результатів навчання | Бали | Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти | | І Початковий | 1 | Здобувач освіти розрізняє об’єкти вивчення. | | 2 | Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення. | | 3 | Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує  елементарні завдання. | | ІІ Середній | 4 | Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію. | |  | 5 | Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило. | | 6 | Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком. | | ІІІ Достатній | 7 | Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. | | 8 | Знання здобувача освіти є достатнім, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв’язки між фактами, робити висновки, контролювати власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності. | | 9 | Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. | | ІV Високий | 10 | Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки та узагальнення. | | 11 | Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми. | | 12 | Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації та приймати рішення. | | | |
| Перелік питань до підсумкового контролю вивчення навчальної дисципліни | **Залікові питання**   1. Становлення і розвиток людського суспільства на території України. Трипільці. 2. Формування державотворчих традицій на території України: кіммерійці, скіфи, сармати, античні міста-держави Північного Причорномор'я. 3. Походження слов'ян та їх розселення на території України. 4. Формування централізованої держави на чолі з Києвом. Перші князі та їх політика. 5. Піднесення та розквіт Київської Русі. Володимир Великий та Ярослав Мудрий. 6. Русь-Україна у період політичної роздробленості: причини і наслідки. 7. Утворення Галицько-Волинського князівства. Князь Роман Мстиславич. 8. «Королівство Русь» Данила Галицького. 9. Галицько-Волинська держава в останній третині ХІІІ - у першій половині XIV ст. 10. Культура України княжої доби (IX - XIV ст.). 11. Литовсько-Руська держава: формування, устрій, суспільно-політичні відносини. 12. Польська експансія на українські землі в другій половині XIV - у середині XVII ст. Люблінська унія. 13. Берестейська унія, її причини та наслідки. 14. Зародження українського козацтва: причини та сутність. Реєстрові козаки. 15. Запорізька Січ - вільна козацька республіка. 16. Українське козацтво в боротьбі з турецько-татарською експансією. Петро Сагайдачний. 17. Козацько-селянські повстання кінця ХVІ - першої половини XVII ст. 18. Причини та передумови національно-визвольних змагань українського народу під проводом Богдана Хмельницького. 19. Ліквідація польсько-шляхетського режиму в Україні в 1648 - 1649 pp. Становлення Української національної держави. 20. Воєнні дії між Україною і Польщею в 1650 - 1653 pp. Білоцерківський договір. Битва під Батогом. 21. Українсько-московська угода 1654 p., її причини та наслідки. 22. Розвиток Української національної революції в 1654-1657 pp. 23. Загострення кризи української державності у 1657 - 1663 pp. Гетьманування Івана Виговського та Юрка Хмельницького. 24. Розчленування України на Лівобережну та Правобережну. Павло Тетеря та Іван Брюховецький. 25. Боротьба гетьмана Петра Дорошенка за незалежність і територіальну цілісність Української держави. 26. Гетьманування Івана Мазепи. Полтавська катастрофа. 27. Гетьман Пилип Орлик та його Конституція. 28. Обмеження політичної автономії України в першій половині XVIII ст. 29. Остаточна ліквідація автономного устрою України в другій половині XVIII ст. 30. Правобережні та західноукраїнські землі в другій половині XVII - XVIII ст. Гайдамацький і опришківський рух. 31. Політика російського царизму на українських землях в першій половині XIX ст. 32. Соціально-економічне та політичне становище західноукраїнських земель у кінці XVIII - першій половині XIX ст. 33. Початки національного відродження у Наддніпрянській Україні у кінці XVIII - першій половині XIX ст. 34. Утворення Кирило-Мефодіївського братства та його діяльність. Тарас Шевченко. 35. Зростання національної свідомості в Західній Україні в першій половині XIX ст. «Руська трійця». 36. Революція 1848 р. та її вплив на розвиток західноукраїнських земель. 37. Головна руська рада. 38. Український національний рух в Російській імперії в другій половині XIX ст. Валуєвський та Емський укази. 39. Піднесення суспільно-політичного та національного руху на західноукраїнських землях у другій половині XIX ст. 40. Культура України в XIX ст. 41. Україна в Першій світовій війні. Українські січові стрільці. 42. Утворення Української Центральної Ради та її діяльність. 43. Проголошення Української Народної Республіки. Війна Радянської Росії проти УНР. 44. Брестський мир. Вступ німецьких та австро-угорських військ в Україну. Розпуск Центральної Ради. 45. Українська Держава гетьмана Павла Скоропадського. 46. Діяльність Директорії УНР. Акт злуки УНР і ЗУНР від 22 січня 1919 p., його історичне значення. 47. Національно-визвольна боротьба на західноукраїнських землях в 1918-1919 pp. Українська Галицька армія. 48. Поразка українських визвольних змагань 1917 - 1921 pp., її причини та наслідки. 49. Встановлення комуністичного режиму в Україні. Політика «воєнного комунізму». 50. Голод 1921-1923 pp. в Україні, його причини і наслідки. 51. Україна в роки нової економічної політики. 52. Створення Союзу РСР і Україна. 53. Національна політика більшовиків на українських землях у 20-30-ті роки. 54. Здійснення індустріалізації в Україні в 1930-ті роки. Утвердження тоталітарного режиму. 55. Запровадження антинародного колгоспного ладу в Україні. 56. Голодомор 1932-1933 pp. в Україні: причини і наслідки. 57. Політичні репресії в Україні у 1930-х рр. ХХ ст. 58. Політика Польщі в Галичині та на Волині у 1920-30-х рр. ХХ ст. 59. Суспільно-політичний рух і національно-визвольна боротьба на західноукраїнських землях в період польської окупації (1920-1930-ті рр.). Діяльність політичних партій. 60. Створення та діяльність Організації українських націоналістів. 61. Становище українців Буковини між двома світовими війнами. 62. Українські землі під владою Чехословаччини. Проголошеннянезалежності Карпатської України. 63. Західноукраїнські землі в системі радянсько-німецьких договорів 1939 р. 64. Масові репресії сталінського режиму на західноукраїнських землях в 1939-1941 pp. 65. Початок німецько-радянської війни. Встановлення фашистського окупаційного режиму в Україні. 66. Рух Опору проти фашистської окупації в Україні. 67. Діяльність ОУН-УПА в роки Другої світової війни. Проголошення у Львові Акту відновлення Української держави (30 червня 1941 p.). 68. Визволення України 1944-1945 рр. 69. Труднощі післявоєнної відбудови в Україні. Голод 1946-1947 pp. 70. Соціально-економічні і політичні процеси в Західній Україні після Другої світової війни. Боротьба ОУН-УПА проти тоталітарного режиму. 71. Ідеологічний наступ комуністичного режиму в Україні після Другої світової війни (1945 - 1953 pp.). 72. Суспільно-політичне та економічне становище України в період хрущовської «відлиги». 73. Культурницьке шістдесятництво в УРСР, його передумови і наслідки. 74. Наростання кризових явищ у соціально-економічному житті України в другій половині 1960-х - середині 80-х років. 75. Посилення реакції в політичному та національно культурному житті України в другій половині 1960-х - у середині 80-х років. 76. Дисидентський рух в Україні. 77. Суперечливість «перебудовних» процесів в Україні. Чорнобильська катастрофа та її наслідки. 78. Зростання суспільно-політичної активності населення України наприкінці 1980-х на початку 1990-х років. Виникнення нових політичних партій та рухів. 79. Від Декларації про державний суверенітет України до референдуму про її незалежність. 80. Україна в період утвердження національної державності. 81. Проблеми соціально-економічного та політичного реформування українського суспільства. Прийняття нової Конституції. 82. Діяльність України на міжнародній арені після проголошення незалежності. 83. Українська національна символіка та її походження (герб, прапор, гімн). 84. Зовнішня і внутрішня політика українських президентів: здобутки і прорахунки. 85. «Помаранчева» революція 2004-2005 рр.: причини та результати. 86. Українська «революція Гідності» 2013-2014 рр.: причини, хід та результати. 87. Російська окупація Криму та спроби захоплення Донбасу.   Особливості російсько-української війни 2014-2019 р. Проблема повернення окупованих територій.   1. Євроінтеграційний поступ України: економічні та політичні аспекти. Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом. 2. Президентські вибори 2019 р. 3. Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України: перебіг, результати. Злочини геноциду та воєнні злочини РФ проти України. | |
| Політика навчальної дисципліни | Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Очікується, що роботи здобувачів фахової передвищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача фахової передвищої освіти є підставою для її незарахуванння викладачем.  Основні принципи проведення занять:   * відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку; * усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлені терміни; * різні форми роботи на заняттях, у тому числі робота над виконанням творчих завдань дає можливість студентам максимально розкрити свій власний потенціал, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді; * курс передбачає інтенсивне використання електронних засобів навчання, що дає можливість здобувачам освіти та викладачу спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а студентам, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію і виконати завдання; * протягом усього навчального курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять та виступити з презентацією чи з доповіддю.   Відвідання занять є важливою складовою навчання. Всі здобувачі освіти відвідають усі лекції та семінарські заняття. Здобувачі фахової передвищої освіти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття (особисто або через старосту чи класного керівника). У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися термінів визначених для виконання всіх видів письмових робіт та індивідуальних завдань, передбачених навчальним курсом.Пропущені з поважної причини практичні заняття (семінари, контрольні роботи, конференції) дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо). Студенти, які пропускали заняття без поважних причин відпрацьовують усі види занять за індивідуальним графіком.  Політика виставлення підсумкової оцінки ґрунтується на врахуванні оцінок, набраних при поточному опитуванні, тестуванні, самостійній роботі та балів підсумкового контролю. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача освіти під час семінарських занять; недопустимість запізнень на заняття без поважних причин; користування гаджетами під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін. | |
| Список рекомендованих джерел | ***Основна література***  9.1 Бойко О.Д. Історія України : Посібник. – К.: «Академія», 1999.  9.2 Світлична В.В. Історія України: Посібник. – К.: «Новий світ», 2002.  9.3 Білоцерківський В. Я. Історія України: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007.  9.4 Шевчук В.П. Історія України: Навчальний посібник для 11 класу. – Запоріжжя: Прем’єр, 2003.  9.5 Кульчицький С.В., Лебедєв Ю.Г. Історія України: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: «Генеза», 2010.  9.6 Власов В.Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. -К: Літера ЛТД, 2018.  9.7 Власов В.Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. - К: Літера ЛТД, 2019.  9.8 Пометун О.Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. - К: УОВЦ «Оріон», 2018.  9.9 Сорочинська Н.Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. - Тернопіль: Навчальна книга, 2019.  ***Додаткова література***  9.10 Бажан О., Мицик Ю. Від трипільців до кіборгів. Коротка історія України. - Вид-во Кліо, 2020.  9.11 Белебеха І. Національна Україна. - Вид-во Центр навчальної літератури, 2019.  9.12 Боряк Г., Таїрова-Яковлева Т. Самійло Величко. «Літопис». - Київ, вид-во Кліо, 2020.  9.13 Верстюк В.Ф. Україна від найдавніших часів до сьогодення.  9.14 Гунчак Т. Україна: перша половина XX ст.: Нариси політичної історії. – К.: Либідь, 1993.  9.15 Нагаєвський І. Історія Української держави XX ст.. – К.: Український письменник, 1993.  9.16 Коваль М.В. Історія України. Матеріали до підручника для 10 – 11 кл. сер. шк. – К.: «Райдуга», 1992.  9.17 Кормич Л.І., Багацький В.В. Історія України від найдавніших часів і до 21 століття: Навчальний посібник. – Х.: «Одіссей», 2001.  9.18 Олійник М., Ткачук І. Історія України: Навчальний посібник. – Львів: «Новий світ», 2006.  9.19 Субтельний О. Україна: історія. – К.: Либідь, 1993.  ***Електронні ресурси***   1. <http>[://www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)- сайт бібліотеки ім. В. Вернадського. 2. <http>[://lib-gw.univ.kiev.ua/](http://lib-gw.univ.kiev.ua/)- бібліотека КНУ ім. Т.Шевченка. 3. <http://history.org.ua/uk>- сайт Інституту історії НАН України. 4. <https://uinp.gov.ua/>- сайт Українського інституту національної пам’яті. 5. <http://archeos.org.ua/>- Інститут української археографiї та джерелознавства ім. М.С. Грушевського.   ***Електронні підручники***   1. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/4-storya-ukrani-10-klas/> 2. https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/4-storya-ukrani-11-klas/ 3. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/3-storya-ukrani-9-klas/> 4. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/8-klas/storya-ukrani-8-klas/> 5. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/7-klas/gromadyanska-ta-storichna-osvtnya-galuz/storya-ukrani/> | |
| Циклова комісія | гуманітарних та соціально–економічних дисциплін | |

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії

гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

протокол від 29 серпня 2023 № 1

Голова комісії Станіслав ФЕДОТОВ