

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Харківський фаховий коледж транспортних технологій
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1114
Найменування закладу освіти	Харківський фаховий коледж транспортних технологій
Ідентифікаційний код закладу освіти	01116443
Керівник закладу освіти	Віталій МЕЛЬНИКОВ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45905
Назва ОПП	Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 61010, Харківська область, місто Харків, вулиця Гольдбергівська, будинок 77

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Євген БАБЕНКО Голова циклової комісії електропостачання та рухомого складу залізниць, викладач вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	enterbrake@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	095-181-78-79

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти; 2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник».
заочна	2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.10.25	I	II	III	IV
	64	188	58	33
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.10.25	1	28	-	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	12	139	3	1
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.10.25	-	28	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	28
За ОПП	19
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	28
За ОПП	19
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	-
По закладу освіти в цілому	-
За ОПП	-
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	-
По закладу освіти в цілому	-
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП була розроблена вперше у 2020 р. на вимогу зростаючих потреб ринку праці у фахівцях залізничної галузі, які здатні розв'язувати типові спеціалізовані завдання, вирішувати практичні задачі, успішно реалізовувати професійні компетентності на виробництві або продовжувати подальше навчання на наступних етапах здобуття освіти.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям Харківського фахового коледжу транспортних технологій (далі - Коледж), спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців для здійснення цілеспрямованої діяльності в підрозділах та підприємствах залізничної галузі усіх форм власності за сучасних умов і потреб. В основу ОПП покладено підготовку фахівців з технічного обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць.

Освітньо-професійну програму за рівнем фахової передвищої освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту» (підпункт 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень).

У 2023 році до ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» було внесено зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та у зв'язку з перейменуванням Коледжу. Оновлену ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» було розглянуто на засіданні циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць (протокол №11 від 08.06.2023), схвалено на засіданні методичної ради (протокол №1 від 30.08.2023) та затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023). ОПП було введено в дію з 1 вересня 2023 року.

Дана ОПП відображає цілі освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра, визначає місце фахівця у структурі господарства залізничного транспорту, встановлює вимоги до підготовки майбутніх фахівців. Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти, які формують інтегральні, загальні та спеціальні компетентності у здобувача фахової передвищої освіти, необхідні для працевлаштування за переліком професійних кваліфікацій згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК). ОПП оновлюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та випускників.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми узгоджується з місією та стратегією Коледжу і враховує потреби та запити здобувачів освіти, роботодавців. Основна мета ОПП – підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі широкого спектра в залізничній галузі та застосування набутих теоретичних знань, практичних компетенцій у сфері технічного обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання та інфраструктури залізниць. ОПП для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти. Місія Коледжу полягає у підготовці кваліфікованих фахівців необхідних суспільству та регіональному ринку праці залізничної галузі та забезпеченні якості фахової передвищої освіти в контексті	Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Статут ХФКТТ ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Стратегія розвитку Державного вищого навчального закладу «Харківський коледж транспортних технологій» (2022-2027) Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу

		євроінтеграції шляхом компетентнісно-орієнтованої підготовки майбутніх фахівців і закріплення принципів студентоорієнтовного навчання. Стратегічна мета діяльності Коледжу сприяє забезпеченню підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців залізничної галузі на основі системного, студентоорієнтовного, компетентнісного та діяльнісного підходів за посередництва інноваційного освітнього середовища для розвитку кожного учасника освітнього процесу.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти та пріоритетам стратегічного розвитку Коледжу. Основний фокус ОПП – фахова освіта з технічного обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць. Під час формування предметної області ОПП, цілей і термінів результатів навчання та внесення змін до ОПП враховані інтереси здобувачів фахової передвищої освіти шляхом їх залучення до процесу перегляду та оновлення ОПП. ОПП розглядалась на засіданнях циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць, на які запрошувались представники студентського самоврядування, що навчаються за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт». Моніторинг пропозицій та зацікавленостей здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за результатами онлайн-опитування та під час співбесід. Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні змісту ОК, каталогу ВК та внесення змін до змісту ОПП згідно зі	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Положення про вибіркові дисципліни Положення про студентське самоврядування у ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти

		стандартом фахової передвищої освіти спеціальності «Залізничний транспорт» від 20.04.2022 № 353 (на розгляді педагогічної ради Коледжу від 30.08.2022) та відповідно до НРК України. В ОПП впроваджено блоки вибіркового компонентів як для загальних так і для спеціальних компетентностей. Проведені опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 273 «Залізничний транспорт» засвідчили відповідність змісту ОПП потребам і запитам здобувачів освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено здатність майбутніх фахівців реалізувати свої права та обов'язки як громадянина, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і розв'язувати типові спеціалізовані задачі широкого спектра в залізничній галузі та застосовувати набуті теоретичні знання, практичні компетенції у сфері технічного обслуговування та ремонту систем та пристроїв залізничної автоматики. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП у роботодавців, про що свідчать відгуки і угоди на проходження виробничої практики та результати розподілу і працевлаштування випускників. Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради Коледжу і є базою для удосконалення змісту освітньо-професійної програми та навчальних планів.	В ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Відгук стейкхолдерів Відгук стейкхолдерів Відгук стейкхолдерів Відгук стейкхолдерів Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ

			Положення про сприяння працевлаштуванню випускників ХФКТТ
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями та угоди на проходження виробничої та технологічної практик. Моніторинг потреб ринку праці, аналіз тенденцій його розвитку у фахівцях фахового молодшого бакалавра залізничного транспорту відбувається під час зустрічей з потенційними роботодавцями. При опитуванні роботодавців були встановлені наступні вимоги, які ставляться до фахівців у галузі інформаційних технологій, а саме: Здатність застосовувати отримані знання для контролю за утриманням у справному стані, виявлення несправностей і пошкоджень об'єктів залізничного транспорту, з'ясовувати причини виникнення несправностей, вживати заходів щодо їх попередження, визначати обсяги ремонтних робіт, застосовувати знання технічних характеристик, конструкції, роботи обладнання, технічних вказівок, інструкцій виробників, норм допустимих зносів деталей та вузлів для проведення технічного обслуговування, ремонту та експлуатації об'єктів залізничного транспорту, їх систем та елементів. Ці вимоги відображені у загальних і фахових компетентностях та програмних результатах навчання освітньо-професійної програми.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів Анкетування роботодавців
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП, розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт

	України від 20.04.2022 № 353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання. Вимоги НРК для відповідного 5 рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України випускник може бути працевлаштований на підприємства транспортної галузі, що займаються технічним обслуговуванням, проєктуванням, виробництвом, випробуванням, експлуатацією та ремонтом пристроїв електропостачання; розробкою нормативно-технічної документації. Випускники здатні виконувати професійну роботу за кваліфікаційними угрупованнями: «Технік-електрик» 3113 – диспетчер електропідстанцій; 3113 – електрик дільниці; 3113 – електрик цеху; 3113 – електродиспетчер; 3113 – електромеханік; 3113 – електромеханік дільниці;	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»
--	---	--

		3113 – енергетик; 3113 – енергетик виробництва; 3113 – енергетик дільниці; 3113 – енергетик цеху; 3113 – енергодиспетчер; 3113 – технік-електрик; 3113 – технік-енергетик; 3115 – технік з експлуатації та ремонту устаткування.	Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та обговорення ОПП залучалися зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці залізничної галузі України. Пропозиції роботодавців були враховані у частині переліку компетентностей випускника, змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, практичної підготовки та переліку освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності. Враховано позитивні рецензії від потенційних роботодавців: АТ «Укрзалізниця». До обговорення ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» 2022 та 2023 років були залучені: - Кравчук Сергій Леонідович – Начальник структурного підрозділу «Служба електропостачання» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; - Семерульник Сергій Вікторович – Начальник виробничого підрозділу «Харківська дистанція електропостачання» регіональної філії „Південна залізниця” АТ „Укрзалізниця”. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів Договір про співпрацю з УЗ Перелік підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» для співпраці з ХФКТТ Анкетування роботодавців

		програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітньо-професійні програми, корегуються навчальні плани, переглядається зміст навчальних дисциплін, тематика курсового проєктування, завдання на практичне навчання. Роботодавці залучаються як члени експертних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу надавати доцільні рекомендації. З метою врахування інтересів і вимог роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» описані перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечуються обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Після опанування ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» є можливість продовження освіти за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнями вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»

		ОПП сприяє розвитку перспективи підготовки фахівців технічного обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць, враховуючи особливості функціонування підприємств залізничної галузі. Робоча група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньо-професійної програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма та сприяє майбутньому працевлаштуванню випускників коледжу. Перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення може здійснюватися у формі оновлення або модернізації щорічно відповідно до встановлених у коледжі вимог.	Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Анкетування роботодавців
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП є спеціальна практична підготовка з метою формування у здобувачів фахової передвищої спеціальних професійних компетентностей у галузі залізничного транспорту; підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі господарства електропостачання залізниць з використанням теорій та методів сучасної науки та з урахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних технологій. Реалізація програми забезпечує здатність випускників до працевлаштування на підприємствах підрозділів АТ «Укрзалізниця».	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ Положення про сприяння працевлаштуванню випускників ХФКТТ

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів

фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра 180 кредитів ЄКТС (та додатково 2660 год. загальноосвітньої підготовки на основі БСО) Термін навчання: 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	У розділі ОПП – придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, вказаний перелік професій, за якими працюватиме випускник. Перелік відповідає чинній редакції Національного класифікатора професій України	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт

		Класифікатор (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Випускник може працювати за такими професіями: 3113 – диспетчер електропідстанцій; 3113 – електрик дільниці; 3113 – електрик цеху; 3113 – електродиспетчер; 3113 – електромеханік; 3113 – електромеханік дільниці; 3113 – енергетик; 3113 – енергетик виробництва; 3113 – енергетик дільниці; 3113 – енергетик цеху; 3113 – енергодиспетчер; 3113 – технік-електрик; 3113 – технік-енергетик; 3115 – технік з експлуатації та ремонту устаткування. І може займати первинні посади: – Електромонтер з обслуговування контактної мережі; – Електромонтер з обслуговування тягових підстанцій.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Національний класифікатор професій України Національний класифікатор професій України Національний класифікатор професій України
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	До переліку компетентностей ОПП 2023 року були внесені зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 273 Залізничний транспорт, введеного у дію наказом МОН від 20.04.2022 року № 353. Перелік компетентностей в ОПП містить інтегральну компетентність, яка має універсальний характер; 8 загальних компетентностей, що визначають основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання і професійної діяльності та 11 спеціальних компетентностей, які безпосередньо визначають	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 273 Залізничний транспорт

		специфіку галузі знань освітньої траєкторії та кваліфікації випускника спеціальності 273 Залізничний транспорт.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, оскільки ОПП розроблялась на основі Стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 273 Залізничний транспорт (Наказ МОН України від 20.04.22р. №353) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 року № 519. Програмні результати навчання РН1 – РН16, які здобувачі освіти здатні продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів, відповідають компетентностям, прописаним у Стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 273 Залізничний транспорт. Варто зазначити, що ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр не є міждисциплінарною.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді підготовки і захисту курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційної (дипломної) роботи, можливості виконання реального дипломного проєктування, як ефективного способу поповнення лабораторій циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про дослідницьку (творчо-пошукову) роботу здобувачів освіти в ХФКТТ

		електропостачання залізниць необхідним обладнанням, устаткуванням, технічним оснащенням та навчально-наочним демонстраційним матеріалом. Здійснення пошуково-аналітичної самостійної роботи студентів відбувається під час участі у роботі предметних гуртків, виконання творчих проєктів та індивідуальних завдань дослідницького характеру. Студенти спеціальності є постійними учасниками обласної виставки технічної творчості студентів, мають нагороди та дипломи переможців. Під керівництвом викладачів готують матеріали для участі у роботі щорічної Регіональної науково-практичної конференції «PRACTICEFEST», студентських олімпіадах, обласних конкурсах та семінарах, які проводяться під егідою Ради директорів ЗФПО Харківської області. Навчальним планом спеціальності з усіх ОК ОПП передбачені часи для самостійної роботи студентів, яка потребує пошуку та огляду літературних джерел, довідників, нормативних документів, написання рефератів і виконання індивідуальних творчих завдань. ОПП передбачено використання таких інноваційних технологій, як проєктна, інформаційно-комунікативна, технологія критичного мислення та ситуативного моделювання.	Положення про організацію дипломного проєктування (кваліфікаційної роботи) у ХФКТТ Положення про організацію курсового проєктування у ХФКТТ Положення про студентський гурток здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП та навчальний план забезпечують право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових навчальних дисциплін відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін. Для планування та організації освітнього процесу на підставі освітньо-професійної програми для спеціальності складається навчальний та робочий навчальний плани із	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв

		затвердженим переліком вибірових навчальних дисциплін. До переліку навчальних дисциплін навчальних та робочих навчальних планів входять нормативні навчальні дисципліни, які є обов'язковими для вивчення усіма здобувачами освіти та вибірові навчальні дисципліни, які здобувачі освіти обирають самостійно.	електропостачання залізниць» Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ. Відкритий перелік освітніх компонентів за вибором здобувача фахової перед вищої освіти
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р., протокол №1/3-4) та Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 р. № 214-р) ДВНЗ «Харківський коледж транспортних технологій» було включено до переліку закладів для впровадження пілотного проекту в закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (Наказ МОНУ від 15 жовтня 2019 р. № 1296). Коледж та циклова комісія автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць розпочала діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів. Спільно з регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» була розроблена дорожня карта з упровадження елементів дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти на базі	https://mon.gov.ua/storage/app/media/kolegiya-ministerstva/02/kontseptsii-dualnoi-osviti.doc Розпорядження КМУ Наказ МОН Міжнародна науково-практична конференція НМЦ ВФПО Вебінар НМЦ ВФПО Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій https://docs.google.com/document/d/1aNadh6C2bqkVgV6bC2sJe4EjLhB4asI/edit?usp=sharing&ouid=114240359384491018226&rtpof=true&sd=true

		коледжу, розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій, призначені координатори від коледжу та регіональної філії «Південна залізниця», куратор від закладу освіти та наставник від роботодавця, затверджені індивідуальні навчальні плани для окремих студентів спеціальності. Керівництво коледжу та викладачі-координатори брали участь у Міжнародній конференції «Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми другого року запровадження пілотного проєкту в закладах фахової передвищої та вищої освіти України» (листопад 2021) під егідою НМЦ ЗФПО та Круглому столі для учасників пілотного проєкту з питань підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти України в контексті європейської інтеграції (за участі німецьких експертів). В умовах воєнного стану в країні процес запровадження елементів дуальної моделі навчання в коледжі було призупинено внаслідок перебування навчального закладу в прифронтовому місті. У подальшому в коледжі планується продовжити здійснювати діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів.	https://docs.google.com/document/d/1oXlFDzyAi7VzqIqEM98P5fQWwNgYrJck/edit?usp=sharing&oid=114240359384491018226&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hEw2EYDf1niSnbHhwV12BPYFWiA4n4if/edit?it?usp=sharing&oid=114240359384491018226&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/spreadsheets/d/1e4iLO6LXMzSrNMnsSe8t3EqDoQaf12/edit?usp=sharing&oid=114240359384491018226&rtpof=true&sd=true
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Здобуття освіти за дуальною формою організовувалось в коледжі для окремих здобувачів освіти. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснює Коледж спільно з роботодавцем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ та вимог освітньо-	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ

		професійної програми.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у нормативних документах коледжу: Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій; Положенні про організацію і проведення практики студентів Харківського фахового коледжу транспортних технологій; Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій; Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програму Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Роботодавців залучають до процедури розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду та затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту та погодження наскрізної програми всіх видів практик, рецензування програм навчальних дисциплін професійного циклу. Роботодавці надають відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики, залучаються до роботи Екзаменаційної комісії під час проведення процедури атестації здобувачів фахової передвищої освіти, проводять тематичні лекції для здобувачів освіти Коледжу, беруть участь у розподілі та працевлаштуванні випускників, допомагають у проведенні профорієнтаційної роботи.	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти ХФКТТ Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програму Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів

			Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів Анкетування роботодавців
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт. Обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт складає 158,5 кредити за ОПП. Для здобувачів ФПО, які навчаються на основі базової середньої освіти освітні компоненти ОПП інтегруються з предметами профільної середньої освіти.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт, складає 21,5 кредитів ЄКТС за ОПП. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить 11,9%, від	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне

		загальної кількості кредитів ЄКТС.	обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказаний обсяг у кредитах ЄКТС освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» відповідає вимогам Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII, Наказу МОН України від 01.07.2021 №749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт (Наказ МОН України від 20.04.22р. №353).	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. Редакція від 02.07.2023, підстава – 3143-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. №2745-VIII. Редакція від 23.03.2023, підстава – 2940-IX : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text https://zakon.rada.gov.ua/go/z1608-21 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі в змісті підготовки здобувачів фахової передвищої освіти виокремлено 16 програмних результатів навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому Наказом	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт

		Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 353 за спеціальністю 273 Залізничний транспорт. Понад половини професійних стандартів, які діють на залізниці, розробило АТ «Укрзалізниця», з яким тісно співпрацює Коледж та на підприємствах якого працюють випускники коледжу. Компетентності різних професій АТ «Укрзалізниця» за спеціальністю 273 Залізничний транспорт та опис 5 кваліфікаційного рівня НРК враховувались із сукупністю обов'язкових освітніх компонентів для забезпечення досягнення програмних результатів навчання.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У описі освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» в пункті 3 - «Характеристика ОПП» і пункті 5- «Викладання та оцінювання» визначено загальнонаукові й спеціальні методи, застосування яких дозволяє розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі експлуатації, ремонту, модернізації та утилізації об'єктів залізничного транспорту. Використання аналітичних, проблемно-пошукових, дослідницьких і графічних методів навчання передбачають вміння студентами здійснювати самостійну дослідницьку роботу та здатність застосовувати знання з технічних наук для виконання проєктів розробки технології процесів ремонту та обслуговування об'єктів залізничного транспорту. Дослідницька робота здобувачів освіти Коледжу регламентується Положенням про дослідницьку (творчо-пошукову) роботу здобувачів освіти в ХФКТТ та Положеннями про організацію курсового і дипломного проєктування.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про дослідницьку (творчо-пошукову) роботу здобувачів освіти в ХФКТТ Положення про організацію дипломного проєктування (кваліфікаційної роботи) у ХФКТТ Положення про організацію курсового проєктування у ХФКТТ

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання (за семестрами і роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові блоки). Опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів ОПП визначає послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів за семестрами. Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки і 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язковий і вибірковий. Блок обов'язкових освітніх компонентів поділено на освітні компоненти, що формують загальні компетентності (ОК1-15), освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (ОК16-26) та практичну підготовку(ОК27-31). Блок вибіркових освітніх компонентів поділено на освітні компоненти, що формують загальні компетентності (ВК1-4) і освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності (ВК5-10).	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми та опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів дозволяє досягти загальних та спеціальних компетентностей, оскільки створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, обов'язкової реалізації міждисциплінарних зв'язків між освітніми компонентами ОПП, дотримання норм термінів навчання та тижневого навантаження на здобувача освіти і кількості обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що відображено у 6 розділі ОПП, в матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма містить 31 обов'язковий освітній компонент, які передбачають формування восьми загальних та одинадцяти спеціальних (фахових) компетентностей. До блоку загальної підготовки відносяться обов'язкові освітні компоненти, які спрямовані на формування загальних компетентностей у здобувача фахової передвищої освіти, а саме формування активної громадянської позиції, здатності до усної та письмової комунікації державною мовою, володіння навиками використання сучасного програмного забезпечення і Internet-ресурсів та усвідомлення відповідальності за результати своєї професійної діяльності. До блоку професійної підготовки відносяться обов'язкові освітні компоненти, які спрямовані на формування спеціальних фахових компетентностей відповідної спеціальності у здобувача фахової передвищої освіти, зокрема, предметної області та професійного спрямування. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам міститься у 7 розділі ОПП.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» результати навчання, дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності загальні та спеціальні компетентності, які заявлені у розділі переліку компетентностей випускника і	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року

		забезпечуються логічною послідовністю виконання освітніх компонентів. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей міститься у 8 розділі ОПП.	
--	--	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством. У структуру ОПП включено перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувача для розвитку власної освітньої траєкторії, що сприяє формуванню здатності усвідомлення і вільного вибору напрямків, як механізму самовизначення, самоорганізації та самореалізації. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП, здійснюється відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ. Згідно з цим Положенням, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний навчальний план, відповідальність за виконання якого безпосередньо несе сам здобувач освіти. Здобувачі освіти мають право вибору тематики курсових проєктів (робіт), місць проходження практики та можливість обрати	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ Положення про індивідуальний навчальний план студента в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		напрям, тему і завдання реального дипломного проектування.	
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану, починаючи з 2-го семестру 1-го курсу (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік). Обсяг вибірових освітніх компонентів становить не менше, ніж встановлено чинним законодавством та ОПП. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії також передбачає складання індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача освіти на підставі навчального плану освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць». При формуванні ІНП на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану поточного і попередніх навчальних років. Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій, Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін та індивідуальним навчальним планом студента Коледжу.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ Положення про індивідуальний навчальний план студента в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Індивідуальний навчальний план здобувача освіти ХФКТТ Відкритий перелік освітніх компонентів за вибором здобувача фахової передвищої освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Циклова комісія автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць і завідувач відділення до 01 травня поточного навчального року ознайомлюють здобувачів освіти із затвердженим	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

		переліком вибірових навчальних дисциплін. Оголошення, інформація щодо початку вільного вибору навчальних дисциплін розміщуються на офіційному сайті коледжу в розділі освітній процес. В умовах дистанційного навчання до цього процесу активно залучаються соціальні мережі та мобільні додатки. Вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділення до 15 травня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 червня завідувач відділення формує подання на розподіл академічних груп за обраними навчальними дисциплінами. Внесення змін до каталогу вибірових освітніх компонентів ОПП на наступний навчальний рік відбувається за потреби за рішенням циклової комісії не пізніше 01 травня поточного навчального року. Після схвалення ЦК перелік вибірових навчальних дисциплін подається на затвердження педагогічною радою Коледжу, після чого вносяться зміни до навчального плану ОПП спеціальності. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових навчальних дисциплін інформація про вибірові навчальні дисципліни вноситься до індивідуального плану студента.	Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ Положення про індивідуальний навчальний план студента в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Протокол засідань Педагогічної ради Коледжу. Протокол засідання циклової комісії.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій та Положення про індивідуальний навчальний план студента на кожний навчальний рік формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти з урахуванням його вільного вибору навчальних дисциплін. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами	Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ

		фахової передвищої освіти коледжу регулює Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ.	Положення про індивідуальний навчальний план студента в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Індивідуальний навчальний план здобувача освіти ХФКТТ
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти коледжу проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих навчальних дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів освіти із переліком навчальних дисциплін та бінарних блоків вибірової частини навчального плану, а також із порядком і термінами формування груп для вивчення вибірових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у II семестрі поточного навчального року. Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ через класних керівників академічних груп, через соціальні мережі, мобільні додатки, та оприлюднюється у встановленному порядку на офіційному сайті коледжу.	Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ Відкритий перелік освітніх компонентів за вибором здобувача фахової передвищої освіти Силабуси вибірових навчальних дисциплін

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	За своєю структурою та змістовністю навчальний план повністю відповідає освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць». Згідно з ОПП навчальний план визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Навчальний план затверджує директор коледжу та засвідчується печаткою.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» розробляється і підписується завідувачем відділення, погоджується заступником директора з навчальної роботи та затверджується рішенням Педагогічної ради коледжу за підписом директора коледжу. Порядок розробки та затвердження навчального плану в Коледжі регламентується Положенням про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Навчальний план за ОПП 2023 року було	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу

		затверджено педагогічною радою коледжу (протокол від 30.08.2023 №1).	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані вказано: – назву освітньо-професійної програми: «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»; – галузь знань: 27 «Транспорт»; – спеціальність: 273 «Залізничний транспорт»; – освітньо-кваліфікаційний ступінь: фаховий молодший бакалавр; – освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр залізничного транспорту; – форма здобуття освіти; – передумова вступу та термін навчання: на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти 2 роки 10 місяців.	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» містить перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та логічно структуровані освітні компоненти відповідно до освітньо-професійної програми. У навчальному плані 2024 року виділено 158,5 кредитів ЄКТС під обов'язкові освітні компоненти та 21,5 кредитів ЄКТС під вибіркові освітні компоненти.	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП відповідає опису логічної послідовності вивчення освітніх компонентів та структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне

			обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Форми організації освітнього процесу в коледжі визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття; 2) самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. У навчальному плані для кожного освітнього компонента визначено кількість годин для проведення основних видів аудиторних занять (лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять), курсового проектування та самостійної роботи. Для досягнення результативності навчання за освітньо-професійною програмою навчальним планом спеціальності передбачається необхідний і достатній обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти для вивчення кожної навчальної дисципліни.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу, в якому визначено кількість тижнів для проведення теоретичного навчання, практичної підготовки, канікул, залікової та екзаменаційної сесій, дипломного проектування, атестації здобувачів освіти.	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу навчального плану ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання, зокрема вказано кількість тижнів відведених на теоретичне навчання, практичну підготовку та підсумковий контроль. Тривалість навчального року становить 52 тижні на 1-3 курсах і 42 тижні на останньому курсі.	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Поточний та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів освіти) контроль програмних результатів навчання в коледжі згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій проводиться у формі захисту курсових проєктів (робіт), диференційованих заліків та екзаменів, атестації здобувачів освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту і публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи за ОПП 2023 років. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць». Згідно з ОПП передбачено у навчальному плані 10 екзаменів для обов'язкових освітніх компонентів та 1 екзамен для вибіркового освітніх компонентів. Кількість заліків та екзаменів в ОПП співпадає з навчальним планом спеціальності.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» та навчальному плані спеціальності передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. Серед обов'язкових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності в ОПП та навчальному плані є навчальна практика в майстернях (9 кредитів ЄКТС), навчальна практика на виробництві (3 кредити ЄКТС), технологічна практика (18 кредитів ЄКТС) та переддипломна практика (3 кредити ЄКТС). Здобувачі фахової передвищої освіти проходять усі види практики, що визначені освітньо-професійною програмою та навчальним планом для денної форми здобуття освіти.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти здійснюються через опанування освітніх компонентів циклу професійної підготовки (проходження різних видів практик), передбачених ОПП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій та Тимчасового	Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у

		порядку організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у ХФКТТ. Щороку на засіданні методичної ради Коледжу, згідно з планом роботи, розглядається стан організації практичної підготовки здобувачів освіти Коледжу, налагодження співпраці з виробництвом та напрацювання моделі тристоронніх відносин (роботодавець – коледж – студент) і затверджуються шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів освіти.	Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Протокол засідання Педагогічної ради Протокол засідання Педагогічної ради План роботи Методичної ради Протокол засідання Методичної ради.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» (ОК27-ОК30) дає змогу здобувачам освіти сформувати інтегральні та спеціальні компетентності, що відображено у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми. Зміст та завдання практичної підготовки визначаються навчальною програмою наскрізної програми практики, яка складена відповідно до вимог Наказу Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 року за № 1055/40111. Практична підготовка передбачає закріплення і поглиблення отриманих знань, умінь та навичок, які здобуті під час навчання здобувачами освіти,	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій Тимчасовий порядок організації практичного навчання під час дії правового режиму воєнного стану у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Наскрізна програма практики. Навчальна програма для підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 273 Залізничний транспорт освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

		безпосередньо на підприємствах залізничного транспорту та сприяє отриманню практичного досвіду роботи з технічного обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць. Проходження практики на підприємствах залізниці забезпечує формування таких інтегральних і спеціальних компетентностей, як: - здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі залізничного транспорту та професійної діяльності під час обслуговування, ремонту та експлуатації об'єктів залізничного транспорту або у процесі навчання; - здатність застосовувати отримані знання для контролю за утриманням у справному стані, виявлення несправностей і пошкоджень об'єктів залізничного транспорту, їх систем та елементів; - з'ясовувати причини виникнення несправностей, вживати заходи щодо їх попередження, визначати обсяги ремонтних робіт та витрат основних і допоміжних матеріалів; - застосовувати контрольно-вимірювальні прилади та засоби вимірювальної техніки під час технічного обслуговування, ремонту та випробування об'єктів залізничного транспорту, їх систем та елементів.	Технологічна практика на виробництві
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Формування навичок використання набутих знань у практичних ситуаціях здобувачів освіти здійснюється через різні види практичної підготовки, які передбачені освітньо-професійною програмою. Зокрема, навчальним планом спеціальності, планом роботи циклової комісії, навчальними і робочими програмами освітніх компонентів ОПП передбачено проведення практичних занять, виконання лабораторних робіт, курсових проєктів (робіт), індивідуальних завдань,	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

		проведення навчальних екскурсій, участь у науково-практичних конференціях, конкурсі «Кращий за фахом» тощо. Наскрізна програма практики підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» передбачає виконання та захист здобувачами освіти звітів з усіх видів практики.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій Наскрізна програма практики. Навчальна програма для підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 273 Залізничний транспорт освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Робочі навчальні програми навчальних дисциплін, практик
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Практичні заняття, передбачені навчальним планом, проводяться на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, навчальних майстерень та полігону коледжу під керівництвом викладачів та майстрів виробничого навчання. Технологічна, виробнича та переддипломна практики – на базі регіональних підприємств, організацій та установ залізничної галузі під спільним керівництвом викладачів коледжу та фахівців від бази практики. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки здійснюється через укладання угоди між коледжем та «Службою локомотивного господарства» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» про співпрацю на проходження практик здобувачами освіти на базі їх підприємств. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються за	Наскрізна програма практики. Навчальна програма для підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 273 Залізничний транспорт освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		участю роботодавців під час захисту звітів з виробничої практики. Роботодавці беруть участь у процедурах і заходах забезпечення якості освіти та перегляді і оновленні освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів.	Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Договір про співпрацю з УЗ План заходів співпраці регіональної філії «Південна залізниця АТ «Укрзалізниця» з ХФКТТ Відгуки зовнішніх стейкхолдерів Відгуки зовнішніх стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Здобувачі освіти коледжу мають можливість отримувати інформацію про використання інноваційних технологій у залізничній галузі, завдяки проходженню практичної підготовки на виробництві. У Договорі про співпрацю з УЗ та Плані заходів співпраці регіональної філії «Південна залізниця АТ «Укрзалізниця» з ХФКТТ передбачено ознайомлення з передовими методами та технологіями, які застосовуються та впроваджуються на залізничному транспорті. Під час ознайомчих екскурсій та в умовах реального виробничого навчання на підприємствах підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» здобувачі освіти Коледжу мають можливість дізнаватись про інноваційні технології в сфері залізничної галузі.	Наскрізна програма практики. Навчальна програма для підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 273 Залізничний транспорт освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Договір про співпрацю з УЗ План заходів співпраці регіональної філії «Південна залізниця АТ «Укрзалізниця» з ХФКТТ Перелік підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» для співпраці з ХФКТТ

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Студенти є повноправними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОПП. Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності, проводиться анонімне анкетування. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у тому числі практичного навчання. Наглядова рада коледжу, до складу якої входять провідні керівники структурних підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», сприяє вирішенню перспективних завдань розвитку Коледжу, підвищенню якості практичної підготовки здобувачів освіти. Розуміння здобувачами освіти можливостей кар'єрного зростання формується в процесі тісної співпраці з роботодавцями та проведенні спільних заходів. У листопаді 2024 року проводилась відео конференція для здобувачів освіти з керівництвом регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця». 19 лютого 2025 року було проведено зустріч студентів Коледжу з керівництвом регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» (заступником директора з інфраструктури, заступником директора з кадрової та соціальної політики, начальником служби кадрової політики і соціальних питань), начальниками галузевих служб локомотивного господарства, електропостачання залізниць, служби роботи станцій. Керівництво регіональної філії «Південна залізниця» АТ	Положенням про студентське самоврядування в ХФКТТ Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про внутрішній моніторинг якості освіти Наказ про створення наглядової ради ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Анкетування роботодавців “Rail Week” – зустріч з представниками АТ “Укрзалізниця” з метою популяризації залізничних професій та працевлаштування у сфері залізничного транспорту; «Один день на залізниці». https://hktt.edu.ua/odin-den-na-zaliznici/ Співпраця зі стейкхолдерами Он-лайн зустріч керівництва АТ “Укрзалізниця” зі студентами Коледжу
---	---	--	---

		«Укрзалізниця» регулярно організовує проведення круглих столів для здобувачів освіти Коледжу, на яких піднімаються питання щодо якості практичної підготовки в умовах виробництва та майбутньої професійної діяльності на підприємствах залізничної галузі.	
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучались до формування переліку загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, на етапі обговорення ОПП та її затвердження Педагогічною радою коледжу. Пропозиції здобувачів освіти щодо формулювання загальних компетентностей обговорювались та враховувались на засіданнях циклової комісії. Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють освітні компоненти ОК1-ОК15, ВК1-ВК4. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливість здобувачам освіти сформувати соціальні навички softskills, які визначаються загальними компетентностямиЗК1-ЗК8, забезпечуються програмними результатами навчання РН1-РН4 та враховують бачення здобувачами освіти майбутнього кар'єрного зростання.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Протокол засідання ЦК Анкетування здобувачів освіти Звіти опитування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання

	програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	сприяють набуттю загальних компетентностей, що важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. Передусім це такі обов'язкові освітні компоненти, як ОК1 – ОК15. Відповідність загальних компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми відображена у матриці відповідності компетентностей.	залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі «Опис ОПП» у п.5 – викладання та оцінювання сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. В освітньому процесі коледжу серед методів навчання основна перевага надається тим, що сприяють розвитку самостійного критичного мислення студента, підвищують його мотивацію до навчання, стимулюють відповідальність до навчання. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, творчі та проблемно-пошукові види діяльності дозволяють сформувати такі важливі загальні компетенції як соціальні, полікультурні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті. Педагогічна діяльність викладачів Коледжу направлена на організацію різних форм і методів навчальної роботи, на використання інноваційних технологій та підходів у навчанні.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами	Для сприяння розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей у Коледжі проводяться тематичні виховні години, організація зустрічей або он-лайн конференцій з працівниками служби	План виховної роботи Коледжу. Положення про організацію виховної роботи в ХФКТТ

	фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	електропостачання, екскурсії, профілактичні бесіди, позааудиторні заходи, присвячені видатним діячам нашої країни та річницям важливих подій історії держави. Студенти коледжу формують загальні компетенції, активно долучаючись до роботи предметних гуртків, проектної діяльності, участі у науково-практичних конференціях, обласних олімпіадах, регіональних, всеукраїнських і міжнародних заходах, спортивних змаганнях. В рамках тижня циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць проводиться конкурс «Кращий за фахом».	Виховні та позааудиторні заходи Виховні та позааудиторні заходи Виховні та позааудиторні заходи Виховні та позааудиторні заходи Виховні та позааудиторні заходи Виховні та позааудиторні заходи
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій (далі – Правила прийому) розроблені Приймальною комісією Харківського фахового коледжу транспортних технологій (далі – Приймальна комісія) відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245 зі змінами та затверджені Педагогічною радою коледжу (Протокол від 09 квітня 2024 року № 6). Правила прийому розміщуються на офіційному вебсайті коледжу та вносяться до ЄДЕБО. Правила	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій в 2025 році Положення про приймальну комісію ХФКТТ Положення про мотиваційний лист вступника до ХФКТТ Положення про роботу апеляційної комісії

		прийому діють протягом календарного року.	Протокол Педагогічної ради коледжу
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору і процедура організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти (БСО), повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та кваліфікованого робітника (КР). Вступ на основі БСО, ПЗСО, КР – для вступу на місця державного (регіонального) замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів; в інших випадках – відповідно до Правил прийому. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу або результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому. Конкурсний бал для вступу на основі БСО, ПЗСО, КР на місця державного (регіонального) замовлення визначається як оцінка співбесіди. Замість проходження співбесіди вступник на основі ПЗСО, КР може подати результати: - зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року; - національного мультипредметного тесту 2022 року; - національного мультипредметного тесту 2023 року; - національного мультипредметного тесту 2024 року. Мінімальне значення конкурсного балу, з яким вступник допускається до участі у конкурсному відборі вказано в Додатку 3. Програми співбесід затверджує голова приймальної комісії Коледжу не пізніше, ніж через місяць після	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій в 2025 році Положення про приймальну комісію ХФКТТ Вимоги до мотиваційного листа при вступі до ХФКТТ в 2025 році Програма співбесіди для вступників на основі базової середньої освіти Положення про мотиваційний лист вступника до ХФКТТ

		набрання чинності цих Правил. Вимоги до мотиваційних листів затверджуються головою Приймальної комісії та оприлюднюються на вебсайті Коледжу не пізніше, ніж через місяць після набрання чинності Правил прийому.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Вимоги до абітурієнтів передбачено в розділі II «Прийом на навчання до Коледжу для здобуття фахової передвищої освіти» - загальні вимоги до вступників; в розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу; в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань. Вступники на основі БСО приймаються на перший рік навчання. Вступники на основі ПЗСО, КР можуть прийматись на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою зі скороченим строком навчання. Розділом VI Правил прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій у 2025 році передбачено вимоги до абітурієнтів в частині наявності військово-облікових документів. У абітурієнтів в Приймальній комісії Харківського фахового коледжу транспортних технологій обов'язково перевіряється наявність військово-облікових документів визначених Порядком організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2022 №1487.	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій в 2025 році Положення про приймальну комісію ХФКТТ Лист Міністерства освіти і науки України від 17.07.2025 №1/14943-25. Лист Слобідського об'єднаного районного територіального центру комплектування та соціальної підтримки від 29.04.2024 №2/239.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для	Правила прийому розроблено відповідно до нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних

	потенційних вступників?	доступними для потенційних вступників. У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії надається оперативна консультативна допомога безпосередньо в коледжі: через консультаційний центр, електронну пошту приймальної комісії, в телефонному режимі та у мобільних додатках. Правила прийому містять доступну інформацію щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти; - ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб; - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання. Також надається інформація для вступників пільгової категорії щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі.	технологій в 2025 році Положення про мотиваційний лист вступника до ХФКТТ
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних

	особливостями кваліфікацій?	отримання привілеїв, обмежень, дискримінації, крім випадків встановлених Конституцією та Законом України. Розділ VIII Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра містить інформацію щодо особливостей вступу пільгових категорій вступників.	технологій в 2024 році Положення про організацію інклюзивного навчання в ХФКТТ Порядок супроводу осіб з особливими потребами у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
--	-----------------------------	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Достовірна інформація про освітньо-професійну програму «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» своєчасно розміщується на офіційному вебсайті Коледжу в розділі «Спеціальності» в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Відповідальним за формування і зберігання ОПП у друкованому вигляді несе голова циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць. Відповідальність за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на вебсайті Коледжу несе адміністрація. Інформація про ОПП в електронному вигляді обов'язково вноситься до ЄДЕБО.	273 Залізничний транспорт
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо	На сайті коледжу розміщена інформація щодо опису освітньо-професійної програми, загальна інформація	Силабуси навчальних дисциплін

	опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	і характеристика ОПП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Навчально-методичне забезпечення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів розроблено згідно з вимогами Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій та Положення про навчально-методичні комплекси (НМК) і наявні у вільному доступі на порталі коледжу в інформаційному середовищі електронного ресурсу GoogleDisk.	Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Зміст і цілі підготовки фахових молодших бакалаврів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій забезпечуються формуванням у здобувачів освіти інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей у галузі залізничного транспорту та здатністю випускників розв'язувати типові спеціалізовані задачі і вирішувати практичні проблеми у галузі електропостачання з використанням теорій та методів сучасної науки. Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначені в описі освітньо-професійної програми і Концепції освітньої діяльності та розміщені на офіційному сайті коледжу.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Концепція освітньої діяльності Харківського фахового коледжу транспортних технологій

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої	Забезпечення академічної мобільності регламентується постановою КМУ від 12 серпня	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних

	освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	2015 року №579 «Про затвердження положення про Порядок реалізації права на академічну мобільність». У коледжі питання академічної мобільності регулюються Правилами прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій, Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу. Нормативні документи, що регламентують правила для забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти оприлюднено на офіційному сайті коледжу.	технологій в 2025 році Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачено можливість національної кредитної мобільності. В її основу покладено засади та принципи Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що дозволяє здійснювати перезарахування кредитів ЄКТС та результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Кредити, отримані в інших закладах фахової передвищої освіти України, перезараховуються в коледжі відповідно до довідки про академічну мобільність, а також за умов відповідності їх набутим компетентностям. Міжнародна кредитна мобільність ОПП не передбачена.	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засіданні Приймальної комісії Коледжу, до складу якої обов'язково вводяться представники Студентської ради коледжу. Приймальну комісію очолює директор коледжу. Склад приймальної комісії визначає і затверджує директор за умови обов'язкової участі в її роботі представників органів студентського	Положення про приймальну комісію ХФКТТ Положенням про студентське самоврядування в ХФКТТ Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу

		самоврядування. Затверджуються правила прийому Педагогічною радою Коледжу, у засіданні якої беруть участь представники органів студентського самоврядування.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу. Кількість кредитів ЄКТС, за якими здобувача освіти було атестовано в іншому закладі освіти та які будуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньо-професійною програмою за постійним місцем навчання, визначаються рішенням керівництва коледжу на основі діючої освітньо-професійної програми. У випадку прийняття відповідного рішення Коледжем, такі освітні компоненти визнаються ним у повному обсязі, а здобувач освіти, щодо якого прийнято таке рішення, не зобов'язаний виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження або виконувати контрольні заходи за цими освітніми компонентами.	Правила прийому до Харківського фахового коледжу транспортних технологій в 2025 році Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі фахової передвищої освіти відповідно до Порядку	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ

		визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженому наказом МОН від 08 лютого 2022 року № 130, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 березня 2022 року за № 328/37664. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здійснюється за бажанням здобувача освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.	Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до порядку визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти у ХФКТТ, процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті чітка та зрозуміла. Вона передбачає подання здобувачем освіти заяви та підтверджуючих документів, які розглядаються комісією з визнання та перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання. До складу комісії обов'язково входить завідувач відділення, голова ЦК, педагогічний працівник, який є членом робочої групи забезпечення ОПП. Комісія здійснює аналіз отриманої інформації щодо здобутих заявником результатів неформального та/або інформального навчання і здійснює перевірку наданих матеріалів. У випадку незгоди здобувача освіти із рішенням комісії він має право подати апеляцію. Такий порядок процедури дозволяє неупереджено та об'єктивно оцінити і визнати	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		результати навчання, отримані у неформальній освіті.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Коледжем розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій освітній заклад приймає рішення про визнання результатів неформального (інформального) навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць». У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального (інформального) навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, здобувачу освіти зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. Загальний обсяг освітніх компонентів ОПП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального (інформального) навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньо-професійної програми.	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної або інформальної освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до статті 30 Закону України «Про фахову передвищу освіту» Коледж має право самостійно визначати форми здобуття освіти та форми організації освітнього процесу; запроваджувати спеціалізації, розробляти та реалізовувати освітньо-професійну програму в межах ліцензованої спеціальності. Основним нормативним документом, що регламентує діяльність Коледжу є Статут ХФКТТ. Він визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу коледжу та повноваження колегіальних органів громадського самоврядування. У коледжі розроблено та функціонує Положення про організацію освітнього процесу, яке відповідно до п.2 статті 45 Закону України «Про фахову передвищу освіту» затверджено Педагогічною радою коледжу на підставі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОНУ від 02.05.2023 № 510). Колегіальним органом управління освітнім процесом у коледжі є Педагогічна рада, яка розглядає питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень і рекомендацій щодо вдосконалення якості освітньої діяльності коледжу. До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти.	Статут Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про Педагогічну раду ХФКТТ Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ Правила поведінки студентів ХФКТТ Кодекс честі студента Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		Додатково, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, регулюються посадовими інструкціями, Правилами внутрішнього трудового розпорядку коледжу і Правилами поведінки студентів ХФКТТ.	Положення про норми професійної етики педагогічних працівників та співробітників ХФКТТ Положення про стейкхолдерів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про відділення в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про класного керівника(куратора) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про циклову комісію Положення про старосту академічної групи ХФКТТ
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій проходило процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі освіти.	Положення про Педагогічну раду ХФКТТ Протокол Педагогічної ради коледжу Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	На підприємствах господарства електропостачання АТ «Укрзалізниця» здобувачі освіти мають можливість фінансової взаємодії з роботодавцями під час проходження технологічної практики на виробництві на оплачуваних робочих місцях. У тих випадках, коли практика проходить не на робочому	Положення про стейкхолдерів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Перелік підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»

		місці, а у якості дублерів працівників, здобувачі освіти від підприємства оплату не отримують. На сучасному етапі механізму та можливості передачі технологічного обладнання, устаткування підприємствами Служби електропостачання немає.	для співпраці з ХФКТТ
--	--	--	---------------------------------------

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій визначені складові освітнього процесу, окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу: - загальні засади організації освітнього процесу; - форми здобуття фахової передвищої освіти; - форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти; - планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності; - оцінювання та визнання результатів навчання; - мова освітнього процесу; - академічна мобільність; - бюджет часу та можливості здобувача освіти; - документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Коледж дотримується визначених у Положенні вимог щодо реалізації освітнього процесу на всіх етапах навчання.	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» розроблено графік освітнього процесу, який оприлюднюється на офіційному веб сайті коледжу і на інформаційних стендах освітнього закладу. Навчальний план спеціальності та графік освітнього процесу погоджується заступником директора з навчальної роботи, завідувачем навчально-виробничої практики і затверджується Педагогічною радою коледжу за підписом директора ХФКТТ.	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Графік освітнього процесу спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів освіти Коледжу) здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу» забезпечений програмами навчальних дисциплін (предметів) та програмами практик, що розробляються на підставі освітньо-професійної програми. Затвердження та перегляд навчальних програм здійснюється щонайменше один раз на п'ять років. Програма навчальної дисципліни визначає її зміст, мету, завдання, очікувані результати навчання, сформовані компетентності та розподіл загального обсягу годин між видами навчальних занять та	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про НМК у ХФКТТ Положення про індивідуальний навчальний план студента в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ. Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

	самостійною роботою здобувачів освіти, послідовність, організаційні форми навчальних занять, форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Відповідно до змісту та вимог навчальної програми розробляється методичне забезпечення навчальної дисципліни, яке включає: - робочі навчальні програми; - конспекти лекцій; - комп'ютерні презентації; - інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; - контрольні роботи; - залікові та екзаменаційні питання; - методичні матеріали для виконання студентами курсових проєктів (робіт) і кваліфікаційної (дипломної) роботи. Складові навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМК) визначаються Положенням про НМК у ХФКТТ. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у залізничній галузі до початку навчального року завдяки тісній співпраці викладачів з представниками виробничої сфери. Всі освітні компоненти ОПП забезпечені силабусами, що надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти. На основі навчального плану розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани кожного із здобувачів освіти на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план формується за	Силабуси навчальних дисциплін ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» НМК навчальних дисциплін
--	--	--

		результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти освітніх компонентів з урахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем фахової передвищої освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Питання академічної мобільності регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну мобільність у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонент дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу в ХФКТТ розроблено відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 року № 599 .)	Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій https://zakon.rada.gov.ua/go/579-2015-%D0%BF

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами	Освітній процес у Коледжі здійснюється на засадах прозорості та студентоцентризму і забезпечує студентоорієнтований підхід, який передбачає організацію освітньої діяльності здобувачів як	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	активних суб'єктів, які усвідомлюють й регулюють процес власного навчання, самостійно поглиблюють свої знання, набувають досвід. Відповідно до Положень: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про внутрішній моніторинг якості освіти та студентське самоврядування у ХФКТТ, здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здобувачі освіти коледжу мають змогу впливати на прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу через участь у роботі Педагогічної ради, Стипендіальної комісії у якості внутрішніх стейкхолдерів під час рецензування освітньо-професійних програм та під час робочих нарад з керівниками структурних підрозділів. Вибірні представники здобувачів освіти, які обираються Студентською радою Коледжу, беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включно із системою та механізмами забезпечення академічної доброчесності, вносять пропозиції щодо змісту ОПП. У Коледжі діє механізм регулярного опитування студентів за допомогою GoogleForm щодо якості освітнього процесу та їх задоволеності формами і методами навчання. Результати анкетування враховуються при організації освітнього процесу та реалізації ОПП. Близько 90% респондентів задоволені викладанням навчальних дисциплін. Високий рівень задоволеності методами навчання і викладання в Коледжі, свідчить про те, що здобувачі освіти не бояться висловлювати свої думки, робити пропозиції на нарадах різного рівня. Анкетування	<u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ</u> <u>Анкетування здобувачів освіти</u> <u>Звіти анкетування здобувачів освіти</u> <u>Звіти анкетування здобувачів освіти</u>
---	--	--

		спонукає педагогічних працівників до використання більш різноманітних форм і методів навчання. Дотримання студентоорієнтованого навчання відбувається шляхом створення комфортного освітнього середовища та індивідуальної освітньої траєкторії.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до програмних результатів навчання, які відображені у ОПП та у навчально-методичних комплексах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти та Положення про силабуси і НМК навчальних дисциплін у ХФКТТ. Коледж під час проведення процедур оцінювання здобувачів освіти забезпечує їх відповідність таким вимогам: - використання сучасних досягнень у сфері тестових та екзаменаційних процедур; - досягнення запланованих результатів навчання та цілей освітньо-професійних програм; - інформування здобувачів освіти про критерії та порядок процедури оцінювання; - можливість апеляції здобувачів освіти щодо результатів оцінювання; - побудова оцінювання на основі чітких загальноприйнятих критеріїв. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти коледжу здійснюється за національною 4-бальною шкалою.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про НМК у ХФКТТ Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання як обов'язкові складові навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін (предметів) чіткі, зрозумілі та дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. З критеріями оцінювання та формами контрольних заходів здобувачі освіти ознайомлюються перед початком вивчення кожного освітнього компоненту ОПП і отримують додаткові роз'яснення протягом навчання у разі такої потреби. Критерії оцінювання - система рейтингових балів, за якими відповідно до робочої навчальної програми дисципліни оцінюються усі види робіт здобувачів освіти наведені у силабусах навчальних дисциплін.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про НМК у ХФКТТ Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Силабуси навчальних дисциплін
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Згідно зі статтею 41 Закону «Про освіту» та статтею 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти Коледжу передбачає оприлюднення критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ХФКТТ оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Студенту». Крім того, критерії оцінювання кожного освітнього компонента ОПП наявні у вільному доступі в складі НМК навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін на сайті Коледжу та в інформаційному середовищі електронного ресурсу Google Disk.	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ХФКТТ Положення про НМК у ХФКТТ Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Силабуси навчальних дисциплін

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій згідно з навчальним планом спеціальності та робочими навчальними програмами навчальних дисциплін оцінювання здобувачів освіти передбачає проведення таких процедур, як вхідний, поточний, рубіжний (тематичний) та підсумковий контроль. Засоби діагностики для проведення поточного і підсумкового оцінювання знань обов'язково також визначаються в силабусах навчальних дисциплін. Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти гарантують виконання навчального плану. Моніторинг усіх видів контролю й оцінювання рівня досягнень здобувачів освіти здійснює адміністрація Коледжу, завідувачі відділень та голови циклових комісій. Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях циклових комісій, доповідаються на засіданнях Методичної та Педагогічної ради Коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» План роботи Педагогічної ради Коледжу План роботи Методичної ради Коледжу Робочі навчальні програми навчальних дисциплін Силабуси навчальних дисциплін НМК навчальних дисциплін
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» спеціальності 273 Залізничний транспорт проводиться у формі захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи фахового молодшого бакалавра та складання ЄДКІ. Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Форми атестації здобувачів фахової передвищої	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт

		освіти відповідають вимогам тих професійних стандартів, які діють в АТ «Укрзалізниця» і визначають компетентності професій, за якими може працювати на підприємствах залізничної галузі випускник коледжу за спеціальністю 273 Залізничний транспорт.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» спеціальності 273 «Залізничний транспорт». Силабуси та навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін містять перелік екзаменаційних, залікових питань, методичні матеріали для поточного контролю, пакети різнорівневих тестових завдань, контрольних робіт для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, які розглядаються та схвалюються на відповідність змісту освітніх компонентів ОПП на засіданні циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць перед початком навчального року. Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів, рівень яких визначається критеріями оцінювання знань здобувачів освіти.	Силабуси навчальних дисциплін НМК навчальних дисциплін Положення про НМК у ХФКТТ Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» враховуються інноваційні технології відповідної галузі знань. Змістова складова освітніх компонентів ОПП формується із врахуванням наукових досягнень і сучасних практик в залізничній галузі та у суспільстві в цілому. Особлива увага приділяється вивченню процесів цифровізації, активної модернізації залізничного транспорту і устаткування, зниженню експлуатаційних витрат та впровадженню екологічно безпечних технологій. Під час проходження практичного навчання на виробничих підрозділах залізниці та при написанні курсових проєктів і кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) обов'язково беруться до уваги розробка та використання сучасних ресурсозберігаючих методів, технологій і технічних засобів експлуатації залізничного обладнання, які дозволяють суттєво знизити споживання пального та електроенергії, мінімізувати негативний вплив на навколишнє середовище. Щороку згідно з планом роботи Методичної ради та навчально-методичного підрозділу на засіданнях колегіального органу – Методичної ради, ухвалюються рішення та надаються рекомендації з питань поширення та використання інновацій, участі викладачів і здобувачів освіти в	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року План роботи Методичної ради Коледжу План методичної роботи Коледжу План заходів співпраці регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» з Коледжем Графік узагальнення провідного педагогічного досвіду викладачів Збірники матеріалів обласних науково-практичних конференцій та сертифікати викладачів

		дослідницькій, експериментальній та інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, взаємодії з роботодавцями і участі у роботі науково-методичних конференцій та обласних методичних об'єднань. План заходів співпраці регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» з Коледжем передбачає проведення заходів щодо ознайомлення педагогічних працівників з передовими технологіями, які застосовуються та впроваджуються на залізничному транспорті.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма 2023 року оновлена відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців: - Кравчука Сергія Леонідовича – Начальника структурного підрозділу «Служба електропостачання» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; - Семерульника Сергія Вікторовича – Начальника виробничого підрозділу «Харківська дистанція електропостачання» регіональної філії „Південна залізниця” АТ „Укрзалізниця”. Розгляд ОПП відбувався на засіданнях циклової комісії, Педагогічній раді Коледжу із запрошенням представників структурних і виробничих підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця».	ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Протоколи засідань циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів освітньо-професійної програми в ХФКТТ

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм та Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ з метою її оновлення до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми залучаються здобувачі фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо оцінювання освітньо-професійної програми на її відповідність вимогам ринку праці та очікуваним результатам навчання.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Анкетування здобувачів освіти Звіти анкетування здобувачів освіти Протокол засідання ЦК
---	--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Відповідно до статті 79 Закону «Про фахову передвищу освіту» Коледж оприлюднив на своєму офіційному вебсайті освітньо-професійну програму «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць», що реалізується в	Стратегія розвитку ХФКТТ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі

	Коледжі та містить перелік освітніх компонентів обов'язкових для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Головним пріоритетом діяльності Коледжу є гарантія якості освіти та освітньої діяльності на засадах автономії, академічної мобільності, публічності, дотримання студентоорієнтованого навчання, академічної доброчесності відповідно до Стратегії розвитку Коледжу. Реалізація студентоцентрованого підходу в Коледжі здійснюється через індивідуальну освітню траєкторію та регламентується Положеннями: про організацію освітнього процесу, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про студентське самоврядування, про вільний вибір навчальних дисциплін, про дистанційне навчання, про академічну доброчесність, про силабус навчальних дисциплін (предметів). Індивідуальна освітня траєкторія в Коледжі здійснюється через індивідуальний навчальний план, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, проєктну діяльність, самостійну роботу, інформальну освіту, розвиток духовного потенціалу та індивідуального профілю компетентностей. Форми і методи навчання орієнтовані на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, реалізації участі здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, у перегляді та моніторингу освітньо-професійної програми, в оцінюванні рівня викладання навчальних дисциплін, в реалізації можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, в отриманні організаційної і консультативної	<u>транспортних технологій</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ</u> <u>Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.</u> <u>Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ</u> <u>Положення про академічну доброчесність у ХФКТТ</u> <u>Положення про вільний вибір навчальних дисциплін у ХФКТТ</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план студента в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u>
--	--	--

		підтримки на всіх етапах навчання та у працевлаштуванні. Здобувач освіти розглядається як суб'єкт із власними унікальними інтересами, потребами, самодостатній і відповідальний учасник освітнього процесу. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти проводиться систематично, шляхом проведення анкетування і безпосереднього спілкування з викладачами та адміністрацією Коледжу.	Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Звіти анкетування здобувачів освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У Коледжі сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Система контролю знань студентів у межах освітніх компонентів здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ХФКТТ та має на меті перевірку досягнення студентом запланованих програмних результатів навчання. Для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний контроль та підсумковий контроль (семестровий контроль, атестація здобувачів освіти). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію.	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Навчальний план спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Графік освітнього процесу спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Робочі навчальні програми навчальних дисциплін Силабуси навчальних дисциплін

		Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, установлені навчальним планом та графіком освітнього процесу. Вибір форм оцінювання програмних результатів навчання різноманітний, але окремий для кожного освітнього компонента. Ці форми контролю можуть проводитися усно чи письмово, за екзаменаційними білетами, тестами або у формі довільної співбесіди. В освітньому процесі використовується хмароорієнтована система управління навчанням GoogleClassroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та завдання для різних форм контрольних заходів, використовувати GoogleForm, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною 4-бальною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначається в межах освітніх компонентів згідно з ОПП та робочим навчальним планом відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти і Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ХФКТТ. Для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни здійснюється вибір методів і	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ХФКТТ Силабуси навчальних дисциплін

		критеріїв оцінювання, які узгоджуються з результатами навчання з навчальної дисципліни, а також з видами навчальної діяльності, що реалізуються в процесі навчання. Методи оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів освіти та встановлення факту досягнення результатів навчання, а критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Форми оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти є стандартизованими та складаються з контролю теоретичної й практичної підготовки, реалізуються відповідно до програми навчальної дисципліни і визначаються критеріями оцінювання з розподілом балів, які є обов'язковою складовою навчально-методичних комплексів та доводяться до відома студентів.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Внутрішня система забезпечення якості освіти у ХФКТТ передбачає здійснення процедур і заходів для забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу в Коледжі. У ХФКТТ забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, в якому визначено, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Викладачі намагаються	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u>

		використовувати найбільш релевантні інструменти оцінки загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти (спостереження, дебати, презентації, проєкти, творчі методи, дослідницька діяльність, новаторські технічні рішення, інновації). Базовими принципами оцінювання в Коледжі є: - позитивний підхід; - чітке визначення результатів навчання; - багатовимірність; - урахування індивідуальних стилів навчання; - адекватність інструментів оцінювання; - дотримання балансу суб'єктів оцінювання. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та в семестровому рейтингу здобувачів освіти.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Коледжі використовуються різнорівневі види завдань, використання яких дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Застосування в освітньому процесі різнорівневих завдань дозволяє ефективно реалізовувати внутрішню диференціацію навчання. Різнорівневі види завдань використовуються під час проведення поточного та підсумкового контролю. Найбільш поширеною практикою є використання у завданнях різнорівневих тестів, які дозволяють вимірювати, наскільки успішно студент опанував необхідні знання, має міцні вміння та навички з певної теми. Тестова система контрольних робіт побудована за принципом поступового ускладнення.	Положення про НМК у ХФКТТ Силабуси навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін

		У тестах використовуються форми закритих та відкритих тестових завдань: - завдання з вибором однієї правильної відповіді; - завдання на встановлення відповідності; - завдання за текстом; - творче завдання; - есе(коротко викладається свій погляд на запропоновану проблему чи тему). Такі завдання мають різний рівень складності і передбачають здійснення різних аналітичних операцій. Усі пропонувані тести містять завдання, зміст яких тематично пов'язаний з робочою навчальною програмою освітнього компоненту ОПП і забезпечують якісне оцінювання знань. Використання тестових завдань в умовах дистанційного навчання дозволяє залучати електронне освітнє середовище, зокрема таку освітню платформу як GoogleClassroom та онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань Kahoot. Для проведення підсумкового контролю використовуються також тематичні питання, які потребують розгорнутої та обґрунтованої відповіді або демонстрацію повного алгоритму розв'язання практичного завдання. Для самоконтролю знань здобувачів освіти передбачені тести або питання базового рівня підготовки для заключного самоконтролю результатів навчання і розуміння прочитаної інформації. Перехід від репродуктивного рівня до творчого також використовується викладачами для самостійного виконання студентами індивідуальних завдань творчого характеру: конструктивних завдань, письмових робіт і проєктів.	
--	--	--	--

		Різнорівневі види завдань спрямовані на оволодіння кожним здобувачем освіти знаннями і уміннями на доступному для нього рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому). Всі завдання поточного та підсумкового контролю входять до обов'язкового переліку складу НМК навчальних дисциплін.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти застосовуються усі види контролю, які містять різнорівневі види завдань, а саме: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, завдання творчого рівня, розрахунково-аналітичні та дослідницькі (творчо-пошукові). Різнорівневі види завдань для самоконтролю обумовлені характером і формою самостійної роботи студентів (індивідуальна, групова, репродуктивна, творча). Можливість проведення самоконтролю здобувачами освіти передбачена методичними рекомендаціями для виконання студентами самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, які в складі навчально-методичних комплексів кожного освітнього компоненту ОПП розміщуються на порталі коледжу в інформаційному середовищі електронного ресурсу GoogleDisk.	Положення про НМК у ХФКТТ Навчально-методичні комплекси Положення про самостійну роботу студентів у ХФКТТ Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання для різнорівневих видів завдань відповідає Положенню про організацію освітнього процесу та Положенню про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Згідно з Положеннями система оцінювання має бути адекватною і мотивуючою та відповідати таким критеріям:	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		- мати чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; - дозволяти легко досягти і перевищити ці результати; - давати змогу показати свої досягнення різними способами; - заохочувати студентів апробувати моделі поведінки без ризику отримати за це негативну оцінку; - розвивати позитивне ставлення до самого себе, впевненість у своїх здібностях і можливостях; - використовувати самооцінку і взаємну оцінку як важливий елемент навчання; - надавати зворотний зв'язок студенту і викладачу. Методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти, що входять до складу НМК, містять систему оцінювання та критерії, які базуються на засадах об'єктивності, зрозумілості, прозорості, валідності, гласності й академічної доброчесності.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, в Силабусах навчальних дисциплін і розміщуються на порталі закладу освіти в інформаційному середовищі електронного ресурсу GoogleDisk та дистанційній платформі навчання GoogleClassroom. Уся інформація щодо проведення контрольних заходів доступна студентам через сторінку відповідного електронного курсу.	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про НМК у ХФКТТ Положення про силабус навчальної дисципліни (предмета) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		Викладачі в обов'язковому порядку доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання контрольних заходів перед початком їх проведення. Всі контрольні заходи та критерії до їх оцінювання колегіально розглядаються і затверджуються на засіданні циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю завідувачем відділення складається розклад проведення екзаменів на кожний семестр відповідно до графіку освітнього процесу та робочих навчальних планів і доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ХФКТТ Силабуси навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані в Положенні про організацію освітнього процесу в Коледжі та конкретизуються в Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. З кожної навчальної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти за всіма видами робіт.	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Здобувач освіти має право вчасно дізнаватися про бали, отримані ним під час поточного та підсумкового контролю і оскаржувати їх результати. Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується в Коледжі Положенням про оскарження результатів контролю знань, яке оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. У разі подання здобувачем освіти заяви щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної	Положення про оскарження результатів контролю знань у ХФКТТ

		дисципліни розпорядженням директора створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Спірні питання та конфліктні ситуації розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом директора коледжу згідно з Положенням про оскарження результатів контролю знань та Положенням про порядок розгляду звернень і скарг здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. У разі подання здобувачем освіти заяви щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни розпорядженням директора створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. За час провадження ОПП, що акредитується, потреби у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі не виникало. Розгляд апеляцій вступників до Коледжу на результати вступних випробувань здійснюється відповідно до Положення про роботу апеляційної комісії у ХФКТТ. Конфліктні ситуації, які можуть виникати в Коледжі з приводу булінгу регламентуються Планом заходів,	Положення про оскарження результатів контролю знань у ХФКТТ Положення про порядок розгляду звернень і скарг здобувачів освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про роботу апеляційної комісії у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. «Скринька довіри»

		спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), Порядком подання та розгляду(з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) та Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування). Матеріали оприлюднено на сайті Коледжу у розділі: проєкт «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні». За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу. На сайті коледжу, у розділі «Публічна інформація» доступна сторінка «Скринька довіри» для анонімного спілкування.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Відповідно до освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» 2023 року формою	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ

		атестації здобувачів фахової передвищої освіти є єдиний державний кваліфікаційний іспит і публічний захист кваліфікаційної (дипломної) роботи. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-професійної підготовки вимогам освітньо-професійної програми. Порядок організації та проведення атестації регламентується Положенням про екзаменаційну комісію у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Проходження єдиного державного кваліфікаційного іспиту запроваджується та регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 року №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» та переліку спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.	Положення про екзаменаційну комісію у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. https://zakon.rada.gov.ua/go/497-2021-%D0%BF
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 273 Залізничний транспорт. Згідно з ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання

	передвищої освіти? (за наявності)	кваліфікаційна (дипломна) робота має бути завершеним дослідженням, яке передбачає розв'язання спеціалізованої задачі або вирішення практичної проблеми у сфері технічного обслуговування, ремонту та експлуатації тягового рухомого складу на основі сучасних технологій і економічних моделей. Кваліфікаційна (дипломна) робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Порядок атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497.	залізниць» за рівнем фахової передвищої освіти 2023 року
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 273 Залізничний транспорт. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» регламентує Положення про організацію освітнього процесу і Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Атестація здійснюється експертною комісією, головою якої призначається фахівець у відповідній галузі або провідний науковець відповідного напрямку наукової діяльності. Складання атестації проводиться на відкритому засіданні експертної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови експертної комісії. Захист дипломного проекту (роботи) може здійснюватись як у Коледжі, так і на підприємствах,	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 273 Залізничний транспорт Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про експертну комісію у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.

		установах та організаціях різних форм власності, для яких тематика проєктів (робіт), поданих до захисту, становить науково-теоретичну або практичну значущість. У цьому випадку виїзне засідання екзаменаційної комісії оформлюється так, як і засідання, що проводиться у Коледжі. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	У встановленому законодавством порядку (стаття 54 Закону «Про фахову передвищу освіту») всі студенти Коледжу забезпечені безоплатним користуванням бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами закладу, доступом до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» адміністрація, керівники структурних підрозділів, голова та викладачі циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць надають всю необхідну консультативну та інформаційну підтримку для успішної реалізації програми протягом всього терміну навчання здобувача освіти та на етапі вступу до Коледжу. Всі питання організації та реалізації освітнього процесу висвітлюється в інформаційному просторі комунікативних груп в соціальних мережах, на офіційному сайті коледжу у відповідних розділах, а також на інформаційних стендах безпосередньо у приміщеннях Коледжу. Бібліотека коледжу поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності.	Сайт коледжу https://hktt.edu.ua/studentu/ Студентське самоврядування Розклад занять Віртуальна бібліотека Посилання на проведення занять Розклад сесії Силабуси Спеціальності Опитування Графік освітнього процесу Реєстр на призначення стипендій Проект «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні» https://hktt.edu.ua/studentu/proekt-borotba-

		Здобувачі освіти мають вільний доступ до силабусів і НМК навчальних курсів, розміщених в інформаційному середовищі електронного ресурсу GoogleDisk та до електронної бібліотеки Коледжу. У закладі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Питання інформаційної та консультативної підтримки під час навчання з використанням дистанційних технологій регулюється Положенням про дистанційне навчання та Порядком організації освітнього процесу у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану, відповідно з якими основною платформою для дистанційного навчання є GoogleClassroom – вебсервіс для закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань електронним шляхом. Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі, надаються консультації здобувачам освіти щодо реалізації їх права вільного вибору освітніх компонентів вибіркової частини освітньо-професійної програми.	z-nasilstvom-shhodo-ditej-v-ukra%20%D1%97ni/ Фотофакти Положення Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Порядок організації освітнього процесу у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які	У Коледжі Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та статті 26 Закону України «Про	Положення про академічну доброчесність у Харківському фаховому

	регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	фахову передвищу освіту» розроблено Положення про академічну доброчесність у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Положення про академічну доброчесність є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Мета Положення полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності коледжу (освітній, науковій, виховній тощо), підтримки доброчесних взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти, запобігання порушення академічної доброчесності.	коледжі транспортних технологій Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет. («Anti-Plagiarism», Advego Plagiatus).	Положення про академічну доброчесність у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Для запобігання та виявлення академічного плагіату, передбачена обов'язкова перевірка кваліфікаційних (дипломних) робіт, курсових проєктів (робіт). Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Відповідальність за перевірку робіт на плагіат несуть голова циклової комісії, керівники курсових проєктів (робіт), кваліфікаційних (дипломних) робіт. Результати перевірки на плагіат кваліфікаційних (дипломних) робіт здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»	Положення про академічну доброчесність у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Довідка про перевірку кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) на плагіат

		розглядаються на засіданнях циклової комісії та Методичної ради.	Протокол Методичної ради Коледжу
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Роботи здобувачів освіти (курсові проекти, кваліфікаційні (дипломні) роботи) у межах освітньо-професійної програми зберігаються в цифровому форматі цикловою комісією в інформаційному середовищі електронного ресурсу GoogleDisk, який призначений для зберігання та поширення різноманітних документів і навчальних матеріалів. Цифрове зберігання робіт здобувачів освіти на спеціальних електронних носіях та в хмарному архіві google забезпечує їх довготривалу збереженість та запобігає втраті цінних даних. База курсових проектів (робіт) та звітів з усіх видів практики зберігається в архіві Коледжу протягом одного року, а кваліфікаційних робіт (дипломних проектів) - протягом п'яти років.	Положення про організацію дипломного проєктування (кваліфікаційної роботи) у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про організацію курсового проєктування у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Коледжі здійснюється ознайомлення здобувачів освіти з основними вимогами до написання письмових робіт і акцентується увага на дотриманні принципів академічної доброчесності, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату. Викладачі, керівники курсового і дипломного проєктування, класні керівники(куратори)проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами освіти щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі. Питання дотримання принципів академічної доброчесності висвітлюється також на засіданні Методичної ради Коледжу під час обговорення питання про організацію і методичне забезпечення дипломного проєктування. Ознайомлення і дотримання вимог Положення про академічну доброчесність у Коледжі здобувачами	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про академічну доброчесність у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. План роботи Методичної ради Опитування здобувачів освіти

		освіти, педагогічними працівниками та іншими членами академічної спільноти є обов'язковим. Крім того, регулярно проводяться опитування здобувачів освіти та педагогічних працівників, що дозволяють оцінити рівень дотримання академічної доброчесності та визначити напрями для подальшого вдосконалення цього процесу.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності у відношенні до педагогічних працівників покладається на директора, заступників директора, завідувача відділення, голів циклових комісій. Виявлення порушень академічної доброчесності по відношенню до здобувачів освіти покладається на завідувачів відділень, завідувача навчально-виробничою практикою, голів циклових комісій та педагогічних працівників. Відсутність реагування на факти порушення академічної доброчесності є підставою для притягнення відповідальних осіб до дисциплінарної відповідальності. У разі виявлення порушення академічної доброчесності педагогічними працівниками, відповідальні особи повідомляють про це директору (письмово або усно) чи його заступникам. У разі виявлення порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, відповідальні особи повідомляють про це заступників директора (письмово або усно) або завідувачів відділень. Рішення про відповідальність за порушення академічної доброчесності педагогічними працівниками приймає Педагогічна рада Коледжу або атестаційна комісія I рівня за поданням директора Коледжу. Рішення про відповідальність за порушення	<u>Положення про академічну доброчесність у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.</u>

		академічної доброчесності здобувачами освіти докладно прописані у Положенні про академічну доброчесність.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання і повністю відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Освітній процес за ОПП забезпечує 25 викладачів (в т.ч. 1 (2,6%) кандидат наук), з них: 13 (50%) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 4 (15,8%) - це викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист», 8 (31,6%) - це викладачі першої кваліфікаційної категорії. Усі викладачі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Інформацію про склад викладачів за фахом, досвідом роботи та кваліфікацією можливо отримати в таблиці «Якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв	Таблиця «Якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Кадровий склад План підвищення кваліфікації викладачів ХФКТТ

		електропостачання залізниць», яка розміщена в інформаційному середовищі електронного ресурсу GoogleDisk та на офіційному веб-сайті Коледжу у розділі «Кадровий склад».	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень голови циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць та гаранта ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми. Бабенко Євген Юрійович – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії. Стаж педагогічної діяльності – 23 роки. У Коледжі за основним місцем роботи працює з 2002 року. Має повну вищу освіту, закінчив Національну академію міського господарства в 2001 році за спеціальністю «Технічне обслуговування та ремонт рухомого складу», отримав кваліфікацію - інженер електромеханік. В 2017 році здобув освітньо-професійний ступінь магістра, закінчив Українську інженерно – педагогічну академію, за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», отримав кваліфікацію викладача університетів та вищих навчальних закладів. Викладає такі навчальні дисципліни: «Технологія ремонту рухомого складу», «Електрорухомий склад залізниць», «Тепловози та дизель-поїзди». Євген Юрійович постійно підвищує професійний рівень викладача, шляхом підвищення кваліфікації, участі у семінарах, тренінгах, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, має друковані матеріали, присвячені різним аспектам розвитку фахової передвищої освіти. Євген Юрійович працював у складі робочої групи проекту розробки та рецензування тестових завдань до	Інформація про голову циклової комісії

		ЄДКІ. Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК і гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кадровий потенціал випускової циклової комісії складають 5 педагогічних працівників, що викладають дисципліни професійного спрямування. Зокрема: спеціаліст вищої категорії – 3 (60 %), спеціаліст першої категорії – 2 (40%). Відповідність спеціальності педагогічного працівника навчальної дисципліни визначається згідно з документами про вищу освіту або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років та підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Викладачі дисциплін професійного спрямування проходять атестацію у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022р №805 та щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами. Викладачі циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць приймають участь у науково-практичних і методичних міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях та заходах, мають	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес План підвищення кваліфікації викладачів ХФКТТ Сертифікати викладачів Участь у обласних науково-практичних конференціях Участь у обласних науково-практичних конференціях Участь у обласних науково-практичних конференціях Участь у обласних науково-практичних конференціях

		друковані матеріали та статті.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У коледжі створено необхідні умови для професійного розвитку викладачів, наявний доступ до мережі Internet, точок доступу до Wi-Fi, оргтехніки, комп'ютерів, мультимедійного обладнання. Викладачі мають доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів, лабораторного обладнання, професійної літератури, постійно обмінюються досвідом, беруть участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів загально-технологічних та специфічних дисциплін. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Коледжу. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач самостійно обирає місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Пропозиції викладачів враховуються при складанні плану підвищення кваліфікації викладачів Коледжу на календарний рік. Коледж гарантує, що матеріально-технічні та інформаційні ресурси для організації освітнього процесу є достатніми, доступними, адекватними і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, освітнім стандартам та забезпечують виконання освітньо-професійних програм. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, створення умов для їх професійного росту, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Харківського фахового коледжу транспортних технологій https://hkt.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf План підвищення кваліфікації викладачів Харківського фахового коледжу транспортних технологій на календарний рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Наказ про закріплення викладачів коледжу за обласними методичними об'єднаннями.

	оцінювання якості роботи викладача.	
--	-------------------------------------	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Професійний розвиток педагогічних працівників коледжу, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, реалізується через постійне підвищення кваліфікації/стажування на базі Навчально-наукового центру підвищення кваліфікації Українського державного університету залізничного транспорту (УкрДУЗТ) та профільної кафедри «Автоматика та комп'ютерне телекерування рухом поїздів» (АТ)». Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється на підставі договору, що укладаються між Коледжем та УкрДУЗТ. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника Коледжу, який забезпечує реалізацію ОПП, становить 150 годин за останні п'ять років. Стратегія розвитку кадрового потенціалу Харківського фахового коледжу транспортних технологій 2023 року передбачає співпрацю зі структурними підрозділами та галузевими підприємствами Регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» та можливість проходження стажування педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікації для продовження реалізації дуальної форми здобуття освіти після завершення воєнного стану в країні. Цей процес був перерваний з початком повномасштабного	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Харківського фахового коледжу транспортних технологій. Договір про надання освітніх послуг з УкрДУЗТ Стратегія розвитку кадрового потенціалу Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій План заходів щодо організації співпраці регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» з ХФКТТ

		вторгнення російських військ в Україну.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Згідно з Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти в ХФКТТ моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності здійснюється на основі таких якісних характеристик: – базова освіта, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, науковий ступінь; – стаж педагогічної роботи; – результативність педагогічної діяльності; – результативність навчальної, методичної та виховної роботи; – підвищення кваліфікації; – рейтингова система оцінки роботи викладачів. У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності викладачів відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів ХФКТТ з метою більш ефективного і дієвого контролю за роботою всіх підрозділів, які задіяні в освітньому процесі, що дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного працівника у роботу Коледжу. З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, у коледжі проводиться атестація відповідно до чинного законодавства України, Типового Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022р №805 та розробленого на його основі Положення про атестацію педагогічних працівників у ХФКТТ.	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про організацію, проведення та оцінювання відкритих занять викладачів Харківського фахового коледжу транспортних технологій. Положення про атестацію педагогічних працівників у ХФКТТ Графік проведення відкритих занять

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Одним із шляхів реалізації Стратегії розвитку кадрового потенціалу Коледжу є розробка системи мотивації діяльності персоналу освітнього закладу. У Коледжі існує система мотивації педагогічних працівників, яка передбачає матеріальне і моральне заохочення педагогічних працівників та визначається запровадженням рейтингового оцінювання. Рейтингове оцінювання в Коледжі забезпечує здорову конкуренцію, підвищує мотивацію до ефективної праці та безперервного професійного зростання і формує систему матеріального (за наявності коштів) і морального стимулювання діяльності педагогічних працівників (подяки, грамоти, дипломи, визначення розміру педагогічного навантаження, представлення до нагород). Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом нарахування премій, надбавок та надання матеріальної допомоги відповідно до Положення про порядок преміювання працівників Коледжу. Положення запроваджене з метою заохочення шляхом преміювання працівників Коледжу за сумлінне і якісне виконання своїх функціональних обов'язків, спрямованих на підвищення іміджу та розвитку Коледжу, удосконалення його діяльності. Адміністрація коледжу постійно заохочує викладачів підвищувати викладацьку майстерність шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та стажування, участі у тренінгах, семінарах, науково-методичних конференціях та інноваційній діяльності.	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про порядок преміювання працівників ХФКТТ Положення про методичну та інноваційну роботу в ХФКТТ
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Коледжу в розділі «Розвиток мовленнєвої компетенції» серед	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Харківського фахового коледжу

	іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	шляхів реалізації Стратегії в цьому напрямку виділяє набуття викладачами мовленнєвих навичок спілкування англійською мовою, як основної мови міжнародного спілкування, необхідних для особистого та професійного зростання. Серед критеріїв рейтингової оцінки педагогічного працівника значиться критерій - постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами шляхом відвідування курсів та інформального навчання. Адміністрація Коледжу заохочує та вітає бажання викладачів вивчати іноземні мови. У перспективі розглядається можливість організації курсів англійської мови для працюючих педагогічних працівників у Коледжі, за участю викладачів іноземної мови.	транспортних технологій Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Харківського фахового коледжу транспортних технологій
--	--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних Коледжу проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022р №805. Для атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня наказом директора створюється атестаційна комісія, призначаються голова та секретар. Атестаційна та циклова комісії згідно з Планом роботи і Порядком та термінами організації атестації здійснюють організацію, керівництво та моніторинг проходження атестації педагогічними	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22 Положення про атестацію педагогічних працівників у ХФКТТ План роботи атестаційної комісії ХФКТТ Порядок та терміни організації атестації Графік проведення засідань атестаційної комісії I рівня ХФКТТ План роботи Методичної ради Коледжу

	працівниками Коледжу. До 10 жовтня поточного навчального року складається і затверджується список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, визначаються строки проведення їх атестації та складається графік проведення засідань атестаційної комісії, приймаються заяви на чергову чи позачергову атестацію викладачів. Педагогічний працівник, який атестується, подає до атестаційної комісії документи в паперовій або електронній формі. До переліку обов'язкових документів входить творчий звіт, перелік методичних матеріалів, розроблених за останні 5 років, показники якісної успішності студентів, результати анкетування студентів, узагальнення досвіду педагогічного працівника (для вищої категорії), сертифікати про підвищення кваліфікації. Основною умовою чергової або позачергової атестації педагогічних працівників є обов'язкове проходження підвищення кваліфікації за накопичувальною системою (не менше 120 годин за 5 років). Члени атестаційної комісії вивчають і аналізують практичний досвід викладача, відвідують відкриті заняття та виховні заходи, надають допомогу в оформленні документації, оцінюють професійні компетентності педагогічного працівника з урахуванням його посадових обов'язків і вимог освітньо-професійного стандарту. Голова циклової комісії складає атестаційну характеристику, яка розглядається на засіданні циклової та атестаційної комісій. Досвід викладачів, які мають вищу категорію або претендують на її присвоєння, розглядається усіма членами педагогічного	План проведення відкритих занять викладачів ХФКТТ План підвищення кваліфікації викладачів ХФКТТ на календарний рік
--	--	--

		колективу на засіданні Методичної ради. Атестація в Коледжі проводиться прозоро та з дотриманням принципів академічної доброчесності та поваги до праці і особистості педагогічного працівника. За результатами атестації до 1 квітня визначається відповідність педагогічних працівників займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Педагогічні працівники Коледжу проходять чергову атестацію у чіткій відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022р №805, не менше одного разу на п'ять років. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Коледжі щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня, яка забезпечує дотримання нормативно визначеної періодичності атестації педагогічних працівників. Відповідно до Графіку проведення атестації педагогічних працівників коледжу атестаційна комісія оприлюднює список педагогічних працівників, які підлягають черговій та позачерговій атестації. До 14 жовтня поточного навчального року видається Наказ по Коледжу «Про проведення атестації педагогічних працівників». Остаточне уточнення списку педагогічних працівників, які підлягають атестації, відбувається на засіданні атестаційної комісії в грудні поточного навчального року, згідно з Графіком проведення засідань атестаційної комісії коледжу.	Положення про атестацію педагогічних працівників у ХФКТТ План роботи атестаційної комісії ХФКТТ Графік проведення засідань атестаційної комісії I рівня ХФКТТ Порядок та терміни організації атестації Графік проведення атестації педагогічних працівників ХФКТТ
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної	Під час проходження атестації педагогічним працівникам коледжу присвоюються кваліфікаційні категорії з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії у відповідності до п.9	Положення про атестацію педагогічних працівників у ХФКТТ План роботи атестаційної комісії ХФКТТ

	кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	першого розділу Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805. Наявність освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня кожного педагогічного працівника підтверджується відповідним документом про освіту. Оцінка професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків здійснюється в процесі вивчення системи досвіду практичної роботи викладачів та розгляду атестаційною комісією атестаційних матеріалів. Рішення про результати атестації педагогічних працівників приймаються атестаційною комісією коледжу - не пізніше 01 квітня. Випадків атестації педагогічних працівників без дотримання послідовності на присвоєння кваліфікаційної категорії та без врахування загального обсягу підвищення кваліфікації за останні 5 років перед атестацією не було.	Графік проведення засідань атестаційної комісії I рівня ХФКТТ Порядок та терміни організації атестації Графік проведення атестації педагогічних працівників ХФКТТ План роботи Методичної ради Коледжу Графік проведення відкритих занять викладачів ХФКТТ План підвищення кваліфікації викладачів ХФКТТ на календарний рік
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	Згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» Коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів залізничної галузі до організації та	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних

	організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	реалізації освітнього процесу за ОПП. Коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків до розробки освітньо-професійної програми в якості експертів та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. До процесу розробки та оновлення ОПП 2023 років було залучено керівника структурного підрозділу регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» та фахівця-практика дистанції сигналізації та зв'язку. Провідні фахівці підприємств залізничної галузі беруть участь у проведенні тематичних лекцій, практичних занять, виховних заходах тощо. Під час проведення заходів в рамках «Тижня циклової комісії» обов'язково організовується проведення зустрічей з представниками роботодавців та експертами галузі, з випускниками Коледжу, які працюють на підприємствах Укрзалізниці та охоче діляться своїм практичним досвідом зі студентами. Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти проходять навчальну практику на виробництві, технологічну та переддипломну практику на базі залізничних підприємств регіону. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів освіти завжди залучається провідний фахівець або керівник підприємства залізничної галузі, який очолює роботу екзаменаційної комісії. Участь роботодавців у організації процесу розподілу фахових молодших бакалаврів за підприємствами транспортної галузі забезпечує високий рівень працевлаштування випускників Коледжу та сприяє здійсненню постійного моніторингу потреб регіонального ринку	<u>програму Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійної програми в ХФКТТ</u> <u>Відгуки на процес проходження виробничої практики</u> <u>Відгуки на процес проходження виробничої практики</u> <u>Анкетування роботодавців</u> <u>Положення про організацію і проведення практики студентів ХФКТТ</u> <u>Договір на проведення технологічної практики на виробництві студентів ХФКТТ денної форми здобуття освіти з Регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»</u> <u>Положення екзаменаційну комісію у ХФКТТ</u>
--	--	---	---

		праці залізничної галузі.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Формуванню спеціальних компетентностей майбутнього фахівця зі спеціальності 253 Залізничний транспорт сприяє використання Коледжем методів активного залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження студентами практик на підприємствах залізниці роботодавці спрямовують діяльність студентів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо покращення окремих етапів проходження практики; керівники виробничої практики надають допомогу у підборі матеріалу для індивідуального завдання, яке має виконати здобувач освіти під час проходження практики, пише у щоденнику-звіті з практики відгук про рівень знань та компетентностей здобувача освіти; 2) при періодичному перегляді ОПП та реалізації процедур і заходів забезпечення якості освіти, враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств, щодо формування необхідних для випускника професійних компетентностей та переліку програмних результатів навчання освітньо-професійної програми; 3) фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, тренінгів, виховних заходів, звітних конференцій з технологічної практики, як на базі Коледжу, так і на підприємствах залізниці; 4) проводиться опитування та анкетування	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про стейкхолдерів освітньо-професійної програми в ХФКТТ План заходів щодо організації співпраці з регіональною філією «Південна залізниця» Договір про співпрацю з АТ «Укрзалізниця» Рецензії (відгуки) зовнішніх Стейкхолдерів Анкетування роботодавців Положення про організацію і проведення практики студентів ХФКТТ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення експертної комісії у ХФКТТ

	роботодавців, з метою покращення якості освітньої діяльності, отримання пропозицій щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів освіти та формування у студентів необхідних компетенцій для опанування сучасними інноваціями в галузі; 4) з метою ознайомлення, спостереження та занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організовують виробничі екскурсії на регіональні підприємства залізничної галузі; 5) відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти провідні фахівці підприємств галузі очолюють склад екзаменаційної комісії; 6) роботодавці як повноправні партнери залучаються до участі в опрацюванні освітньо-професійної програми в умовах використання елементів дуальної освіти в рамках реалізації державного пілотного проекту з впровадження дуальної форми здобуття освіти, розробки її дорожньої карти та організації навчання на виробництві, вирішенні питань надання першого робочого місця випускникам.	Знайомство студентів з роботою залізниці, виробничі екскурсії Знайомство студентів з роботою залізниці, виробничі екскурсії Зустріч студентів з керівництвом регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Захист кваліфікаційних робіт Практика Онлайн конференція здобувачів освіти з роботодавцями
--	---	---

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ХФКТТ, Положенням про організацію і проведення практики студентів ХФКТТ, Положенням про екзаменаційну комісію ХФКТТ, Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у ХФКТТ та реалізується в процесі тісної співпраці коледжу з регіональною філією «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця». Роботодавці активно залучаються до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей під час проходження виробничого навчання.	План заходів щодо організації співпраці з регіональною філією «Південна залізниця» Договір про співпрацю з АТ «Укрзалізниця» Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про організацію і проведення практики студентів ХФКТТ Положення про екзаменаційну комісію ХФКТТ. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у ХФКТТ
---	--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування ХФКТТ здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством.	Фінансова діяльність Звіт про використання бюджетних коштів Кошторис

		Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбувається на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять як фінансування бюджетних програм за рахунок коштів освітньої субвенції та коштів обласного бюджету Харківської області. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження Коледжу – кошти спеціального фонду (плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Для провадження освітньої діяльності за ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» використовуються приміщення двох навчальних корпусів загальною площею 6348,4 м². Для забезпечення освітнього процесу використовується 16 лабораторій та 5 кабінетів, які обладнані сучасними діючими стендами, макетами, приладами та наочністю відповідно до діючих навчальних програм; навчальні майстерні на 6 цехів, загальною площею 440 м²; навчальний полігон площею 400 м², обладнаний елементами верхньої будови колії, контактної мережі, пристроями СЦБ, візком електропоїзда, струмоприймача локомотива та інше. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. У наявності навчальний обчислювальний центр, обладнаний сучасними персональними комп'ютерами. Три кабінети обладнані інтерактивними дошками, три лабораторії мають	Матеріально-технічна база Коледжу Навчальний полігон Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

		мультимедійне обладнання. Студенти та викладачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет та точок бездротового доступу - wi-fi роутерів. У Коледжі функціонує бібліотека загальною площею 242 м² з книгосховищем та читальними залами на 60 місць. Загальний фонд бібліотеки складає 47221 примірників. Фондоспроможність бібліотеки достатня, але забезпечення підручниками українською мовою зі спеціальних дисциплін, ще не задовольняє потреби Коледжу в повному обсязі. Це питання вирішується за рахунок надання здобувачам освіти можливості працювати з електронними версіями підручників і видання навчальних посібників та курсу лекцій зі спеціальних навчальних дисциплін викладачами Коледжу. Для забезпечення відповідних соціально-побутових та культурних потреб студентів, Коледж має актову залу на 200 місць, одну спортивну залу загальною площею 230 м², медичний пункт, гуртожиток площею 2150 м² на 200 місць. Лабораторії та кабінети циклу професійної та практичної підготовки спеціальності забезпечують 100% виконання лабораторних і практичних робіт відповідно до вимог і змісту освітніх компонентів ОПП. Практика на виробництві – навчальна, технологічна та переддипломна практики проводяться на підприємствах структурних підрозділів АТ «Укрзалізниця». Матеріально-технічна база ХФКТТ відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, забезпечує реалізацію ОПП та сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання визначених освітньо-професійною програмою.	
--	--	---	--

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Перспективний план роботи педагогічного колективу Коледжу, Концепція освітньої діяльності та Стратегія розвитку ХФКТТ, щорічний план роботи циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць передбачають заходи, щодо вдосконалення та оновлення матеріально-технічної бази Коледжу відповідно до потреб освітнього процесу освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»: – залучення спонсорів до відновлення матеріально-технічної бази Коледжу, проведення ремонтних робіт капітального та косметичного характеру, реконструкції навчальних корпусів та гуртожитку; – формування іміджу Коледжу через удосконалення матеріально-технічної бази, модернізації обладнання, устаткування, діючих стендів навчальних лабораторій, оновлення наочно-методичного забезпечення навчальних приміщень, придбання спортивного інвентарю; – модернізація аудиторного фонду Коледжу (навчальних кабінетів, лабораторій, комп'ютерних аудиторій); – забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням та іншими технічними засобами навчання; – збільшення кількості технічного обладнання, що покращує використання інформаційних електронних ресурсів та цифрових технологій; – продовження роботи гуртків з пошуково-технічної творчості та пошуково-дослідної роботи студентів, збільшення кількості реального	Стратегія розвитку ХФКТТ Концепція освітньої діяльності Перспективний план роботи педагогічного колективу Коледжу
---	--	---	--

		дипломного проектування; – проведення поточного ремонту в навчальних майстернях, спортивній залі; – проведення інженерно-технічних робіт по облаштуванню укриття в Коледжі для створення безпечного середовища, придбання генераторів; – прозорий розподіл коштів на матеріально-технічне оснащення, ремонтні та будівельні роботи між підрозділами з урахуванням їхніх об'єктивних потреб і стратегічних напрямів розвитку Коледжу. Воєнний стан та перебування закладу освіти у прифронтовій зоні поки не дозволяють приступити до реалізації заходів. Механізм передачі будь-якого устаткування та приладів підприємствами локомотивного господарства Регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» в умовах воєнного стану відсутній. Але роботодавці надають консультації викладачам щодо виготовлення макетів та стендів, які можуть імітувати роботу обладнання та устаткування.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Лабораторія «Обчислювальної техніки та програмування» забезпечена 15 персональними	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»

		комп'ютерами, мультимедійною системою, оргтехнікою, програмним середовищем. Кабінети «Фізики», «Хімії», «Вищої математики» обладнані інтерактивними дошками, персональними комп'ютерами, ноут- та нетбуками, планшетами, копіювальними пристроями, кольоровими принтерами. Спеціалізовані лабораторії «Електричних станцій і підстанцій», «Електропостачання залізниць та енергозбереження», «Технічного обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць», «Автоматизованих систем управління пристроями електропостачання», «Контактної мережі» та навчальний полігон мають діючі макети систем та пристроїв електропостачання залізниць, стенди, планшети, мультимедійне обладнання, персональний комп'ютер викладача. Подальший розвиток матеріально-технічної бази спеціальності був тимчасово призупинений з початком повномасштабного вторгнення російської федерації.	Матеріально-технічна база Коледжу Навчальний полігон
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для реалізації ОПП наявна необхідна соціальна інфраструктура: актовa зала, 2 спортзали, буфет, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля, гуртожиток. Спортивний інвентар та оснащення спортивних залів постійно оновлюються, проводяться своєчасні ремонтні роботи, закуплено багатофункціональні тренажери, сучасні тенісні столи. При реалізації освітнього процесу за ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення Коледжу в цілому. Модернізація соціальної інфраструктури була призупинена з	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Гуртожиток Спортивний майданчик, спортивний зал https://hktt.edu.ua/veseli-starti/ https://hktt.edu.ua/den-zdorovya/ https://hktt.edu.ua/minifutbol/

		введенням воєнного стану та знаходженням Коледжу у прифронтовій зоні.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet, зокрема мають й бездротовий доступ. Комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі навчальні кабінети та лабораторії, адміністративні кабінети та бібліотеку. Студенти і викладачі використовують Internet безкоштовно, без обмежень в часі.	Стратегія розвитку ХФКТТ Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	У кабінетах фундаментальних загальнотехнічних навчальних дисциплін «Фізики», «Хімії», «Вищої математики» наявний доступ до віртуального освітнього середовища, віртуальних лабораторій. Можливість скористатися цим доступом мають всі бажаючі викладачі Коледжу. Для забезпечення дистанційної форми навчання студентів та створення єдиного інформаційного середовища закладу освіти, педагогічні працівники і адміністрація Коледжу використовують хмарні сервіси Google, Classroom, Meet, Form, Gamboard, Zoom, онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань - Kahoot! Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача (через Google Диск).	Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Віртуальна бібліотека

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним,	Санітарно-технічні умови приміщень відповідають санітарним нормам і правилам, державним	Акт готовності закладу фахової передвищої освіти до 2024-2025

	санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	будівельним нормам України, що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку». Відповідність санітарним вимогам підтверджена Актом готовності закладу фахової передвищої освіти до 2024-2025 навчального року, складеним комісією Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Приміщення Коледжу облаштовані протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. В умовах мирного часу Коледж мав всю дозвільну документацію, систематично здійснювалось обстеження та контроль за дотриманням належних умов навчальних і допоміжних приміщень. Після відміни воєнного стану під час проведення відбудовчих робіт, керівництво Коледжу зобов'язується забезпечити для осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення доступність приміщень, зокрема, безперешкодний доступ до будівель, навчальних кабінетів та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.	навчального року Охорона праці та безпека життєдіяльності Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу осіб з особливими потребами
--	--	---	---

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Ефективним інструментом моніторингу якості освітнього процесу і задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти є проведення анонімного анкетування або опитування студентів. Опитування здобувачів освіти передбачає отримання оцінки форм і методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, характеристики кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення навчання, змісту навчальних програм освітніх компонентів, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці. Опитування студентів дає можливість своєчасно вносити корективи в освітній процес, враховувати їх пропозиції щодо організації позааудиторних заходів, дозвілля, вирішення соціально-побутових питань, створення комфортного психологічного середовища, задоволення потреб у впровадженні інновацій. Свої побажання та пропозиції студенти обговорюють з класними керівниками (кураторами) груп, завідувачем відділень, представниками Студентської ради, адміністрацією. Анкетування, яке проводить практичний психолог, допомагає створити в освітньому середовищі атмосферу взаємоповаги і порозуміння між усіма учасниками освітнього процесу. Особлива увага практичним психологом приділяється моніторингу процесу адаптації першокурсників. Результати анкетування, опитування, індивідуального спілкування дозволяють своєчасно виявити психологічно найбільш вразливу категорію серед студентів нового набору, які потребують допомоги та підтримки, особливо в умовах воєнного стану.	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Звіти про анкетування План роботи практичного психолога План роботи Педагогічної ради Коледжу
---	---	---	---

		Звіт завідувача відділень про стан процесу адаптації студентів-першокурсників заслуховується на засіданні Педагогічної ради Коледжу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради, циклової комісії, студентської ради, зборах класних керівників, старостах навчальних груп і обов'язково враховуються при реалізації освітнього процесу та при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази і віртуального освітнього середовища. Побажання студентів враховуються для забезпечення потреб у харчуванні в Коледжі, для покращення побутових умов проживання в гуртожитку, покращення якості забезпечення освітнього процесу інтернет ресурсами. За ініціативою та пропозиціями студентів організовується проведення дозвілля, працюють гуртки технічної творчості, проводяться спортивні і культурно-масові заходи, організовуються концерти. Результати опитування використовуються цикловою комісією для покращення роботи гуртків технічної творчості, визначення тематики реального дипломного проєктування, які здатні сприяти оновленню матеріально-технічного оснащення лабораторій та навчального полігону спеціальності. Студенти впливають на управління Коледжем та покращення його матеріально-технічної бази, у тому числі, через своїх представників у складі первинної профспілкової організації Коледжу.	Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Положення про студентський гурток
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Відповідно до Стратегії розвитку ХФКТТ одним з основних завдань Коледжу в сфері фахової передвищої освіти є збереження здоров'я учасників освітнього процесу і гарантування безпеки	Стратегія розвитку ХФКТТ Акт готовності закладу фахової передвищої освіти до 2024-2025

	освітнього середовища. Дотримання Коледжем вимог нормативно-правових актів з техніки безпеки перевіряється під час здійснення заходів державного нагляду і контролю відповідними уповноваженими органами. Перед початком нового навчального року спеціальною комісією проводиться перевірка стану готовності приміщень ХФКТТ до провадження освітнього процесу. У перші дні навчального року проводяться інструктажі зі студентами і працівниками про дотримання норм безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці та правил внутрішнього розпорядку. Профілактичні тематичні бесіди з правил техніки безпеки регулярно проводяться класними керівниками під час проведення виховних годин. Безпека учасників освітнього процесу забезпечується протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Приміщення Коледжу забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України. Контрольно-пропускну систему в Коледжі забезпечують охоронці. З метою організації заходів цивільного захисту наказом директора в Коледжі створено штаб з питань цивільного захисту, для студентів та викладачів систематично проводились тренування з питань цивільного захисту населення щодо дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій. Для підтримки і захисту психологічного стану здоров'я учасників освітнього процесу в Коледжі працює практичний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання	навчального року Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ХФКТТ Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Порядок організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану Правила поведінки студентів Харківського фахового коледжу транспортних технологій Правила поведінки під час повітряної тривоги План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) кібербулінгу в ХФКТТ Місяць кібербезпеки План роботи практичного психолога
--	--	---

		психологічної і соціальної допомоги. Особлива увага приділяється запобіганню та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем і потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів щодо попередження булінгу. В умовах воєнного стану з метою забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу було впроваджено дистанційну форму навчання, яка регулюється спеціальним Положенням та Порядком організації освітнього процесу в ХФКТТ з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Основним документом, який регламентує освітню та організаційну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі є Положення про організацію освітнього процесу. В ньому передбачені питання, які стосуються організації навчання та викладання, індивідуальної взаємодії викладачів і адміністрації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Коледж надає всю необхідну інформаційну підтримку, проводить систематичну	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Порядок організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану

	консультативно-роз'яснювальну групову та індивідуальну роботу зі студентами і їх батьками. Активними інформаційними ресурсами Коледжу є його офіційний сайт та система ЄДБО. Вся інформація щодо організації освітнього процесу (ОПП, навчальні плани, графік освітнього процесу, розклади занять, практики, заліків, екзаменів, підсумкової атестації та інших заходів) знаходиться на веб-сайті коледжу https://hktt.edu.ua/ та інформаційних стендах освітнього закладу. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщені на порталі Коледжу в інформаційному середовищі електронного ресурсу Google Disk. Здобувачі освіти мають постійний доступ до електронної бібліотеки Коледжу. Питання інформаційної підтримки в умовах дистанційної організації освітнього процесу регулюється Положенням про дистанційне навчання у ХФКТТ та Порядком організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Основними електронними платформами для дистанційного навчання є GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom. Здобувачі освіти через мережу Інтернет мають вільний доступ до електронних курсів з усіх навчальних дисциплін., які створюються викладачами Коледжу в безкоштовному вебсервісі GoogleClassroom. Представники адміністрації, класні керівники, голова циклової комісії для постійної комунікації зі здобувачами освіти використовують соціальні мережі, мобільні додатки, особисті профілі та чати. Навчальні корпуси	Порядок роботи щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про відділення ХФКТТ Положення про класного керівника (куратора) в ХФКТТ Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць»
--	---	---

		коледжу забезпечені маршрутизаторами, які надають вільний доступ до мережі WI-FI та безкоштовного інтернету всім учасникам освітнього процесу. Технічна підтримка реалізується через наявну комп'ютерну базу та безкоштовний інтернет доступ до інформаційних ресурсів Коледжу, віртуального освітнього середовища, які необхідні для успішної реалізації освітньо-професійної програми.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Інформаційні потреби здобувачів освіти Коледжу забезпечуються бібліотекою, діяльність якої регламентується окремим Положенням. Фонд бібліотеки Коледжу забезпечений підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу». У приміщенні бібліотеки функціонує два зали: читальний та фондový. Загальний фонд бібліотеки складає 47221 примірників. Фондоспроможність бібліотеки достатня, але забезпечення підручниками українською мовою зі спеціальних дисциплін, ще не задовольняє потреби коледжу в повному обсязі. Це питання вирішується за рахунок розробки навчальних посібників, лекційних курсів, електронних і мультимедійних освітніх ресурсів викладачами Коледжу. Для забезпеченості студентів підручниками та довідковою літературою створено каталог посилань електронних версій навчальної літератури. Читальна зала розрахований на 60 посадкових місць і забезпечений безкоштовним доступом до бездротового інтернету, має свій Wi-Fi.	Положення про бібліотеку в ХФКТТ Забезпечення навчальними підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою ОПІ «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Віртуальна бібліотека

		Коледжем передплачуються фахові періодичні видання, серед яких: «Безпека життєдіяльності»; «Залізничний транспорт України»; «Локомотив інформ»; «Магістраль-Регіональна+Південна магістраль»; «Охорона праці»; «Пожежна та техногенна безпека». Особливості освітнього процесу під час пандемії Covid-19 та воєнного стану в Україні зумовили зміни щодо роботи бібліотеки Коледжу. З метою постійного доступу здобувачів освіти до актуальної літератури у Коледжі створена електронна бібліотека, яка містить електронні версії підручників, посібників, довідкової літератури та електронні посилання для роботи в режимі онлайн. Доступ до електронної бібліотеки розміщений на офіційному сайті Коледжу.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які можна умовно поділити на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (під час навчальних занять) та позааудиторний час (виховні заходи, консультації, гурткова робота). З 24.02.2022рокув Коледжі використовуються методи дистанційної комунікації учасників освітнього процесу, який здійснюється у віртуальному середовищі з використанням інструментів Google, зокрема: - Google сервіс Classroom (викладачі створюють власний простір для цікавого та безперервного навчання з кожною студентською групою); - відеоконференції та відеочати в GoogleMeet (кожне заняття в онлайн форматі у синхронному	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Порядок організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ

		режимі проводиться згідно розкладу занять); - спеціальна програма для організації відеоконференцій – Zoom; - соціальні мережі (Facebook, Instagram); - офіційний сайт Коледжу; - проведення анкетування студентів з використанням GoogleForm; - мобільні додатки, месенджери (для постійної комунікації здобувачів освіти та їх батьків з представниками адміністрації, класними керівниками, викладачами навчальних дисциплін).	Анкетування здобувачів освіти
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка надається кожному здобувачу освіти в Коледжі на всіх етапах навчання. У Коледжі розроблені механізми надання такої підтримки здобувачам фахової передвищої освіти, у тому числі й для осіб з особливими потребами. Освітнє середовище покликане максимально задовольняти потреби здобувачів освіти та їх інтереси. Усі здобувачі освіти через офіційний сайт коледжу та електронні освітні платформи сервісу Google мають вільний доступ до інформації про ОПП; до документації, яка регламентує освітній процес; до навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів ОПП та електронного контенту викладачів навчальних дисциплін. Консультативну підтримку здобувачу освіти надають завідувач відділення, класний керівник, голова циклової комісії, викладачі навчальних дисциплін, працівники навчальної частини, бібліотеки, керівники практики, вихователь в гуртожитку, члени Студентської ради та профспілкового комітету. За потреби студентам коледжу надається якісна	Положення про організацію освітнього процесу в ХФКТТ Порядок роботи щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Порядок організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану Анкетування здобувачів освіти Положення про студентський гуртожиток Харківського фахового коледжу транспортних технологій

		психологічна підтримка штатним практичним психологом. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних або соціальних стипендій, надання матеріальної допомоги, місця для проживання в гуртожитку. Стипендіальне забезпечення регулюється Положенням про порядок призначення стипендій, соціальні стипендії виплачуються тим студентам, хто має таке право згідно з наданими відповідними документами. Проблемами соціального захисту та підтримки соціально вразливої частини здобувачів освіти займаються Профспілковий комітет та Студентська рада Коледжу. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими потребами та допомоги студентам, які мають проблеми зі станом здоров'я, створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей, надаються пільги та соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і атмосфера толерантності в освітньому середовищі сприяють забезпеченню підтримки осіб з особливими потребами та реалізації ними свого права на здобуття освіти. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.	Положення про порядок призначення стипендій у ХФКТТ План роботи практичного психолога План роботи завідувача відділення Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу осіб з особливими потребами Положення про класного керівника (куратора) в ХФКТТ План організаційної та виховної роботи Коледжу. Положення про організацію виховної роботи в ХФКТТ
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій визначаються Положенням про дистанційну освіту та Порядком організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій з	Положення про дистанційне навчання у ХФКТТ Порядок організації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі

		використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Забезпечення дистанційного навчання включає такі складові: навчально-методичне, кадрове та матеріально-технічне забезпечення. Реалізація дистанційного навчання в Коледжі здійснюється на базі електронних освітніх платформ з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. У процесі дистанційного навчання використовується електронний освітній контент, авторські електронні курси, розроблені викладачами Коледжу, які є повністю достатніми для навчання за окремими навчальними дисциплінами. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між учасниками дистанційного навчання під час занять, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Навчальний процес за дистанційною формою в Коледжі здійснюється у таких формах: навчальні заняття; виконання проєктних завдань; практична підготовка; контрольні заходи, індивідуальні та групові консультації, підсумкова атестація. Робота педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання може виконуватися поза робочими приміщеннями чи територією Коледжу, в будь-якому місці за вибором працівника. Для реалізації освітнього процесу в асинхронному та синхронному режимі використовуються стандартні Google сервіси: GoogleForms - для створення та редагування файлів в хмарному сховищі; Gmail - для листування та підтримки зворотного зв'язку;	транспортних технологій з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану
--	--	---	--

		GoogleMeet – для проведення відео-конференцій; Google Чат – для онлайн спілкування; GoogleClassroom – хмаро-орієнтована платформа, організована спеціально для навчання, доступна для всіх власників особистого облікового запису Google. Окрім зазначених сервісів викладачі коледжу використовують ТП Skype, ZOOM, месенджери; для створення тестів для перевірки знань студентів - онлайн платформи «Kahut!», «На урок», «Всеосвіта». У навчальних корпусах Коледжу наявні маршрутизатори, що забезпечують вільний доступ до мережі Wi-Fi.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) в Коледжі передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в Коледжі є гуртожиток. Проблемами соціальної підтримки студентів також опікуються органи студентського самоврядування та профспілковий комітет студентів. У Коледжі регулярно обговорюються пропозиції щодо адресного захисту і допомоги соціально вразливої частини молоді, а саме: студентів сиріт; студентів, батько або мати яких визнані учасником бойових дій; особам з багатодітних сімей; студентам з дітьми; студентам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи. Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше. Психологічна підтримка	Положення про студентський гуртожиток Харківського фахового коледжу транспортних технологій Положення про порядок призначення академічних та соціальних стипендій і порядок ліквідації заборгованостей у ХФКТТ Річний план роботи практичного психолога ХФКТТ

		здобувачів освіти в Коледжі здійснюється практичним психологом, який проводить онлайн консультації, надає психологічну підтримку, проводить опитування щодо адаптації студентів нового набору та звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради Коледжу.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначаються в Правилах прийому до ХФКТТ у розділі VIII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та здобувати освіту. Особи з особливими освітніми потребами отримують організаційний, інформаційний, консультаційний, соціальний та психологічний супровід на всіх етапах навчання. Серед здобувачів освіти на ОПІ, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами на сьогоднішній день відсутні. Ті студенти, які мають тимчасові проблеми зі станом здоров'я завжди мають всебічну підтримку та допомогу, можливість навчатися дистанційно та виконувати індивідуальний навчальний план. Для них викладачі використовують електронні освітні ресурси.	Правила прийому в Харківський фаховий коледж транспортних технологій Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання Порядок супроводу осіб з особливими потребами

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Після відміни воєнного стану під час проведення відбудовчих робіт, керівництво Коледжу буде приділяти особливу увагу врахуванню вимог, щодо забезпечення для осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення доступності приміщень, зокрема, безперешкодний доступ до будівель, навчальних кабінетів та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.	Перспективний план роботи педагогічного колективу Харківського фахового коледжу транспортних технологій на 2023-2027 роки
---	--	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Управління якістю освітньої діяльності у Коледжі здійснюється шляхом реалізації відповідних заходів та передбачає широкий спектр внутрішніх процедур, у тому числі застосування ефективних механізмів розробки, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм. У Коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць», яка регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у ХФКТТ. Моніторинг ОПП здійснюється з метою забезпечення якості ОПП, для об'єктивного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		підготовки здобувачів освіти з оцінюванням актуальності змісту ОПП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачами освіти та готовності випускників до професійної діяльності. Моніторинг здійснюється робочою групою. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери: науково-педагогічні працівники, роботодавці, здобувачі освіти, випускники. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, аналіз досягнутих результатів навчання, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості, які визначені діючим Положенням.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	У Коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць». Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюють завідувач навчально-виробничої практики, завідувачі відділень та класні керівники(куратори) навчальних груп. На засіданні Педагогічної ради Коледжу згідно плану роботи розглядаються питання про підсумки випуску і розподілу фахових молодших бакалаврів та про стан працевлаштування випускників Коледжу. Моніторинг дозволяє дослідити кар'єрний шлях випускників, їх працевлаштування, динаміку зайнятості, а також задоволеність роботодавців кваліфікацією випускників. У Коледжі система зворотного зв'язку із випускниками та роботодавцями реалізується через проведення опитування, анкетування, організації зустрічей	Відгуки роботодавців Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців Співпраця та працевлаштування Договір про співпрацю з УЗ План заходів що співпраці регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» з ХФКТТ Перелік підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» для співпраці з ХФКТТ План роботи Педагогічної ради коледжу Положення про сприяння

		здобувачів освіти з випускниками, залучення випускників і роботодавців до моніторингу освітньо-професійних програм та реалізації освітнього процесу. Адміністрація Коледжу підтримує постійні зв'язки з керівниками регіональних підприємств залізничної галузі, ректоратом УкрДУЗТу і отримує позитивні відгуки про рівень підготовки та кваліфікації випускників.	працевлаштуванню випускників ХФКТТ Положення про стейкхолдерів ОПП ХФКТТ Анкетування роботодавців Аналіз результатів опитування
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій управління ОПП здійснюється на адміністративному та академічному рівнях. При наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП передбачається позапланове оновлення або модернізація освітньо-професійної програми. Модернізація освітньо-професійної програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Одним із основних завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу є розробка та акредитація освітньо-професійних програм для кожної спеціальності, їх оновлення та вдосконалення згідно з вимогами до чинного законодавства. У коледжі затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП. Вони визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу,	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		перегляду та оновлення освітньо-професійних програму Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. У Положенні про порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми чітко визначені основні процедури зовнішнього та внутрішнього оцінювання і визнання якості ОПП та вимоги і критерії забезпечення якості освітньо-професійної програми для проведення процедури самоаналізу ОПП.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітній процес у Коледжі здійснюється на засадах прозорості та студентоцентризму. Представники студентського самоврядування є членами Педагогічної ради, стипендіальної, приймальної комісій, беруть активну участь в обговоренні та прийнятті рішень щодо діяльності Коледжу. Здобувачі освіти залучаються до здійснення моніторингу ОПП та її самооцінювання шляхом участі в анкетуванні, результати якого формують пропозиції та зауваження студентської спільноти до змісту ОПП і навчальних програм освітніх компонентів. Основною метою опитування здобувачів освіти є не тільки отримання позитивних відгуків, а і виявлення недоліків та проблем, пошук шляхів їх подальшого вирішення. Анкетування здобувачів освіти регламентуються Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програму Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти Протокол Методичної ради Коледжу
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми проводяться за умови обов'язкової участі роботодавців та врахування результатів опитування	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програму Харківському фаховому

		(анкетування) як здобувачів фахової передвищої освіти, так і представників виробництва. Зовнішні стейкхолдери залучаються до співпраці з Коледжем на всіх етапах реалізації освітньо-професійної програми: розроблення, затвердження, відкриття, акредитації, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.	коледжі транспортних технологій Положення про стейкхолдерів ОПП ХФКТТ Анкетування роботодавців Протокол засідання ЦК
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою захисту базових інтересів здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі проводиться опитування і анкетування студентів при розробці, реалізації та перегляді ОПП. Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП 2023 року, зокрема при формуванні вибіркової частини освітніх компонентів, що спрямовані на забезпечення формування загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю та реалізацію права на індивідуальну освітню траєкторію. Як суб'єкти освітнього процесу здобувачі освіти активно залучаються до надання пропозицій та зауважень щодо змісту навчальних програм навчальних дисциплін, оцінювання діяльності кадрового складу ОПП, вдосконалення електронного освітнього контенту, формування тематики та алгоритму виконання індивідуальних творчих завдань, покращення матеріально-технічної бази навчальних лабораторій і кабінетів. Через	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ

		представників Студентської ради та профспілки впливають на покращення соціально-побутових умов освітнього середовища Коледжу.	Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти Протокол Методичної ради Коледжу
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Забезпечення студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі Коледжу здійснюється на засадах розвитку партнерських взаємин адміністрації, педагогічних працівників і здобувачів освіти. У Положеннях про Педагогічну раду, про студентське самоврядування, про Студентську раду, про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом: - участі представників студентського самоврядування у роботі Педагогічної ради Коледжу під час розгляду питань, що стосуються навчання, побуту та відпочинку здобувачів освіти (не менше 10% від загальної кількості складу Педагогічної ради); - проведення зустрічей адміністрації з представниками студентського самоврядування; - здійснення моніторингу на рівні Студентської	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ Положення про Педагогічну раду Харківського фахового коледжу транспортних технологій

		ради щодо задоволеності інтересів та запитів учасників освітнього процесу; - проведення щотижневих нарад студентського старостату за участю завідувача відділення, який виконує функції адміністративного управління ОПП; - оцінювання якості знань здобувачів освіти шляхом проведення поточного контролю та аналізу успішності й рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами проведення підсумкового контролю; - здійснення моніторингу показників відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання; - проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу та рівня задоволеності освітньо-професійною програмою.	План роботи Ради студентського самоврядування ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Оцінювання здобувачами освіти якості освітніх компонентів ОПП та освітньої діяльності у Коледжі здійснюється через процедуру анкетування студентів, яку вони проходять добровільно та анонімно в режимі онлайн з використанням GoogleForm. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та мотивації до участі в управлінні освітнім процесом через систему партнерських стосунків всіх учасників освітнього процесу Права та обов'язки студентів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про студентське самоврядування. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ Положення про студентське самоврядування в ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти

		зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та навчальних програм навчальних дисциплін, ініціювати їх перегляд.	
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, основні вимоги, порядок організації та проведення анкетування регламентується Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. Термін проведення опитувань узгоджується з графіком освітнього процесу і закінчується до завершення навчального року. Всі анкети є анонімними. Опитування проводяться у формі анкетування в електронному онлайн форматі, індивідуально, з використанням різних інформаційних ресурсів. Використовується два види опитування: планове та позапланове.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам??	Анкетування може ініціювати директор Коледжу, голова випускової циклової комісії, гарант ОПП, завідувач відділення та робоча група по розробці і супроводу ОПП. Анкетування практичним психологом здійснюється відповідно до спеціальних інструкцій та рекомендацій згідно з планом роботи практичного психолога Коледжу. Анкетування проводиться з використанням друкованих анкет і опрацюванням результатів у ручний спосіб або в електронному форматі онлайн-опитування з використанням завчасно створеної GoogleForms, або за допомогою створення опитувальника у мобільних додатках чи месенджерах.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ХФКТТ Анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	Аналіз отриманої інформації здійснюється ініціатором анкетування або відповідною робочою	Результати анкетування здобувачів освіти

	у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	групою. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для обговорення на засіданнях циклових комісії, Студентської, Методичної або Педагогічної рад Коледжу. Результатом обговорення статистичних даних опитування є прийняті відповідні рішення, зокрема: - удосконалення організації освітнього процесу; - моніторингу, перегляду та удосконалення освітньо-професійних програм; - покращення якості викладання та навчання; - подальшого розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - удосконалення прозорості та публічності освітнього процесу тощо.	
--	---	---	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Проведення перегляду ОПП здійснюється робочою групою із залученням до обговорення представників роботодавців, органів студентського самоврядування. Розроблена система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми передбачає: – оцінку здобувачами освіти освітньо-професійної програми; – відповідність освітньо-професійної програми	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій

		«Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Стандарту спеціальності 253 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр; – відповідність переліку освітніх компонентів, результатів навчання та компетентностей потребам ринку праці та вимогам роботодавців; – оптимальність обсягу практичної підготовки в освітньо-професійній програмі підготовки фахового молодшого бакалавра; – періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, а саме процедури акредитації освітньо-професійної програми закладу фахової передвищої освіти, яка регламентується Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749). Основні методи збору та джерела отримання інформації для виявлення та усунення недоліків ОПП: – опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників, роботодавців, випускників щодо якості освітнього процесу, освітньо-професійних програм, освітнього середовища; – вивчення стану навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньо-професійної програми; – моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості викладацької діяльності, рівня використання інновацій;	<u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.</u>
--	--	---	--

		– спостереження за відповідністю освітнього середовища нормам безпеки; - результати вступної кампанії. Зберігання та оперативне використання інформації в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою електронного зв'язку.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Проведення перегляду ОПП здійснюється проектною групою із залученням до обговорення представників роботодавців, органів студентського самоврядування тощо. Результати перегляду ОПП готуються членами проектної групи і узгоджуються з усіма залученими до цієї процедури учасниками. Після виявлення певних недоліків за результатами моніторингових процедур на засіданні циклової комісії, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, приймається відповідне рішення: доручити робочій групі оновити або модернізувати ОПП з метою усунення недоліків і врахування пропозицій та зауважень внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Для усунення недоліків створюється наказом директора робоча група, яка опрацьовує пропозиції та зауваження, враховує побажання і рекомендації роботодавців, здобувачів фахової передвищої освіти щодо оновлення змісту, переліку освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання.	<u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.</u>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Представники структурних підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» Акціонерного товариства «Українська залізниця», з якими тісно співпрацює Коледж, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Їх участь реалізується шляхом проведення рецензування, участі в опитуванні, у засіданнях циклової комісії та	<u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в</u>

		Педагогічної ради Коледжу, в роботі Екзаменаційної комісії, керівництві практикою, наданні практичних рекомендацій, пропозицій, зауважень та порад стосовно якості змістових складових ОПП. До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» залучаються роботодавці, фахівці-практики, як партнери згідно з: - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій; - Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій; - Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій; - Положенням про стейкхолдерів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій. При обговоренні ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» брали участь: - Кравчук Сергій Леонідович – Начальник структурного підрозділу «Служба електропостачання» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; - Казачок Вадим Миколайович – Перший заступник начальника структурного підрозділу «Служба електропостачання» регіональної філії „Південна залізниця” АТ „Укрзалізниця”; - Крайнюк Андрій Іванович – Заступник	<u>Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u>
--	--	--	--

		начальника виробничого підрозділу «Основ'янська дистанція електропостачання» регіональної філії „Південна залізниця” АТ „Укрзалізниця”; - Семерульник Сергій Вікторович – Начальник виробничого підрозділу «Харківська дистанція електропостачання» регіональної філії „Південна залізниця” АТ „Укрзалізниця”.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Вплив роботодавців на забезпечення якості освітньої діяльності в Коледжі здійснюється через проведення спільних зустрічей та участь у засіданнях циклової комісії при обговоренні ОПП, у роботі адміністративних структур на рівні Коледжу (Педагогічна рада коледжу, Методична рада, Адміністративна рада, приймальна комісія). Вивчення пропозицій роботодавців і фахівців-практиків щодо підвищення якості освітньо-професійної програми може здійснюватися через: - опитування; - анкетування; - відкритий діалог; - публічні виступи; - консультативні наради; - безпосередні зустрічі, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу в онлайн форматі; - надання відгуків або рецензій на освітньо-професійну програму. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійну програму в розділах фахової підготовки. Протягом 2023-2025 років були організовані робочі зустрічі учасників освітнього процесу з роботодавцями в онлайн форматі.	Положення про стейкхолдерів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Анкетування роботодавців Аналіз результатів опитування Протокол засідання ЦК Зустріч студентів з керівництвом регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Онлайн конференція здобувачів освіти з роботодавцями
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної	До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники,	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в

	програми?	професіонали-практики, роботодавці, здобувачі фахової передвищої освіти. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про результати моніторингу та виявлені проблеми і недоліки. про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який розглядається на Методичній раді Коледжу. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньо-професійної програми використовується трирівнева шкала: - висока якість — ОПП має високий рівень досягнення результатів навчання; - середня якість — ОПП має незначні недоліки; - низька якість — ОПП має серйозні недоліки. Моніторинг проблем освітньо-професійної програми проводиться шляхом: щорічного опитування учасників освітнього процесу, а саме здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників, а також випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; перевірки залишкових знань здобувачів освіти. Зокрема, проведені опитування здобувачів освіти стосувалися таких питань: якості викладання навчальних дисциплін та використання інновацій в освітньому процесі; якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; якості організації та проходження практичної підготовки; повноти адаптації до процесу навчання, дотримання принципів академічної доброчесності учасниками	<u>Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Харківському фаховому коледжі транспортних технологій.</u> <u>Положення про стейкхолдерів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u> <u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програму Харківському фаховому коледжі транспортних технологій</u>
--	------------------	---	---

		освітнього процесу. Інші проведені моніторингові заходи були пов'язані з: аналізом і оцінкою успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами поточного і підсумкового контролю; діагностикою початкового рівня знань здобувачів освіти за результатами вхідного контролю; аналізом показників відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Зовнішні стейкхолдери (роботодавці) беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки фахівців, рівня сформованості у випускників спеціальних компетентностей та очікуваних результатів навчання.	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників Коледжу, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, здійснюється на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників(кураторів) випускних груп щодо їх працевлаштування, подальшої кар'єри, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейкхолдерів рівнем кваліфікації випускників. Завідувач з навчально-виробничої практики на початку кожного навчального року звітує про стан працевлаштування випускників Коледжу на засіданні Педагогічної ради. Зовнішні стейкхолдери ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць», в минулому	План роботи Педагогічної ради Коледжу Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу

		випускники Коледжу, посідають важливі адміністративні посади в структурних підрозділах акціонерного товариства «Українська залізниця» і регіональної філії «Південна залізниця» або мають авторитет високо компетентних фахівців-практиків, провідних науково-педагогічних працівників інших закладів освіти. Випускники Коледжу як зовнішні стейкхолдери перебувають на постійному контакті з головою випускової циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць, беруть активну участь у проведенні тижнів циклової комісії, проведенні конкурсу «Кращий за фахом», тематичних зустрічах зі студентами, відкритих засіданнях циклової комісії.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	При підготовці фахівців за ОПП «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді освітньо-професійних програм, а також навчальних планів, навчальних програм навчальних дисциплін, робочих навчальних програм освітніх компонентів, тематики та методичних рекомендацій виконання курсового проєктування, кваліфікаційної (дипломної) роботи, змісту спеціальних питань для підсумкової атестації. Всі пропозиції розглядаються на засіданнях циклової комісії автоматизованих систем керування рухом та електропостачання залізниць з прийняттям конкретного рішення.	Положення про стейкхолдерів у Харківському фаховому коледжі транспортних технологій Протокол циклової комісії
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом	Коледж тісно співпрацює зі структурними підрозділами регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» щодо вивчення попиту на ринку праці на фахівців спеціальності 273 Залізничний транспорт та сприяння	Договір про співпрацю з УЗ План заходів щодо організації співпраці регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» з ХФКТТ

	взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	працевлаштуванню випускників. В сучасних умовах існує гостра нестача та потреба залізничної галузі у фахівцях спеціальності в масштабах як регіону, так і всієї країни. У Коледжі використовується процедура працевлаштування випускників ОПП через співпрацю в рамках функціонування угод і взаємодії Коледжу та підприємств залізничної галузі. Процедура працевлаштування випускників проходить організовано та урочисто за участю керівників і представників структурних підрозділів регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця». Випускники Коледжу мають можливість обирати місце свого майбутнього працевлаштування, виходячи із цільових пропозицій роботодавця за результатами співбесіди або продовжити навчання у вищому навчальному закладі освіти за наступним освітньо-професійним рівнем, або працевлаштовуватись за власним вільним вибором. Студенти Коледжу мають можливість працевлаштування вже на етапі проходження технологічної та переддипломної практики на підприємствах залізниці.	Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час	У Коледжі результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за даною ОПП враховуються шляхом аналізу та моніторингу результатів попередньої акредитації. Перевірка під	Експертні висновки акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів у Державному вищому навчальному закладі «Харківський

	реалізації освітньо-професійної програми?	час попередньої акредитації проводилась за такими напрямками: – достовірність інформації, поданої до Міністерства освіти і науки України навчальним закладом разом із заявою про акредитацію; – відповідність установленим законодавством вимогам щодо кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення спеціальності; – відповідність освітньої діяльності національним вимогам щодо підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»; - наявність неусунутих зауважень у діяльності навчального закладу, що були виявлені під час попередніх перевірок.	коледж транспортних технологій» за спеціальністю 5.07010504 «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Галузь знань 0701 Транспорт і транспортна інфраструктура Напрямок підготовки 070105 «Електропостачання залізниць»
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховувались шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, робочі навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси, розвиток матеріально-технічної бази та розглядались на засіданнях циклової комісії, Методичній та Педагогічній радах Коледжу. За підсумками проведення попередньої акредитаційної експертизи 2014 року експертна комісія надала такі пропозиції: - більше уваги приділити вивченню студентами сучасних технологій, що використовуються структурними підрозділами Укрзалізниці; - придбати ліцензійне програмне забезпечення для усіх комп'ютерів, на яких проводять навчальний процес у технікумі; - поповнити бібліотеку підручниками українською	Експертні висновки акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів у Державному вищому навчальному закладі «Харківський коледж транспортних технологій» за спеціальністю 5.07010504 «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» Галузь знань 0701 Транспорт і транспортна інфраструктура Напрямок підготовки 070105 «Електропостачання залізниць»

		мовою та навчальними посібниками з фахових дисциплін видань останніх років, у тому числі продовжити роботу з розробки підручників, навчальних посібників і методичних вказівок (зокрема у електронному вигляді); - повніше використовувати наявні комп'ютерні класи та прикладні комп'ютерні програми в навчальному процесі. Зауваження експертної комісії були усунені.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Доступ до приміщень та території коледжу відсутній. Харківським фаховим коледжем транспортних технологій проводяться звірки з територіальними центрами комплектування та соціальної підтримки міста Харкова облікових даних військовозобов'язаних і призовників. Результати періодичних перевірок реєструються в Журналі звірки облікових даних військовозобов'язаних і призовників.	Листування з Слобідським об'єднаним районним територіальним центром комплектування та соціальної підтримки.

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної
програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти
Критеріям оцінювання якості**

Освітньо-професійна програма спеціальності «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр в цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених Положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням сучасних вимог до освітньої діяльності та пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку Харківського фахового коледжу транспортних технологій на 2022-2027 роки передбачає забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців залізничної галузі на основі системного, студентоорієнтовного, компетентнісного та діяльнісного підходів за посередництвом інноваційного освітнього середовища для розвитку кожного учасника освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» спеціальності 273 Залізничний транспорт має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахових молодших бакалаврів відповідно до вимог Стандарту спеціальності та повністю узгоджується зі Стратегією розвитку Коледжу.

Навчання за даною освітньо-професійною програмою забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, здатних до успішного виконання професійних обов'язків у сфері обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць з широким доступом до працевлаштування.

Відповідність Державним стандартам освіти, запитам ринку праці та вимогам роботодавців, збалансованість теоретичної та практичної підготовки, актуальність змісту освітніх компонентів на основі оновлення освітньо-професійної програми відповідно до модернізації залізничної галузі, дотримання академічної доброчесності робить освітньо-професійну програму адаптивною, практико-орієнтованою та такою, що відповідає сучасним технологічним і професійним викликам.

Освітньо-професійна програма сформована, ґрунтуючись на сучасні тенденції функціонування і розвитку залізничної галузі, та враховує:

- останні досягнення науки і практики у сфері обслуговування та ремонту пристроїв електропостачання залізниць;
- орієнтацію на інноваційність у змістовому наповненні освітніх

компонентів, підходах до викладання дисциплін та оцінювання результатів навчання;

- систему ступеневої підготовки фахового молодшого бакалавра у Коледжі;
- забезпечення реалізації освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням;
- реалізацію освітньо-професійної програми за підтримки сучасного інформаційного освітнього середовища, використання інноваційних технологій навчання та сучасних електронних освітніх платформ;

- перелік та послідовне викладання освітніх компонентів, за рахунок яких у здобувачів освіти формується набір необхідних загальних і спеціальних компетентностей та досягаються заплановані результати навчання;

- механізми впровадження студентоцентрованого навчання через формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів освіти на всіх етапах навчання;

- перелік програмних результатів навчання і компетентностей, які визначені із урахуванням потреб ринку праці в галузі, що дозволяє забезпечувати конкурентоспроможність випускників Коледжу;

- практико-орієнтоване навчання, що передбачає активну участь в організації виробничої практики найбільш досвідчених фахівців структурних підприємств залізниці;

- активне залучення стейхолдерів до організації до освітнього процесу і розробки освітньо-професійної програми;

- системне залучення студентського самоврядування до управління коледжем, що сприяє прозорості та відкритості у прийнятті управлінських рішень, конструктивній співпраці студентського і викладацького колективів;

- дієві процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності з чітким механізмом реалізації.

Зазначена освітньо-професійна програма, чітке формулювання цілей та місії коледжу, стан та відновлення матеріально - технічного забезпечення, кадровий склад, залучення стейхолдерів до участі в освітньому процесі, готовність адміністрації та викладів коледжу до професійного зростання й удосконалення професійної майстерності дозволяють в повній мірі організувати та реалізувати сучасний освітній процес за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць».

Враховуючи наведене вище, освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання залізниць» та освітня діяльність Харківського фахового коледжу транспортних технологій відповідають Критеріям оцінювання якості.

Т.в.о.директора коледжу



Віталій МЕЛЬНИКОВ